

**МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»
Хасавюртовский район**

Утверждаю:
Директор школы:
_____ Р.М.Маталова
Приказ № 73 от 28.08.2024г.

Учебно – воспитательная программа

**Профилактические работы школы
«Трудные дети»
2024-2027 г.г.**



**368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан,
с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru,
ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152
8 (928)-676 -43-62.**

Содержание Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
Цель программы.....	3
Задачи.....	Ошибка! Закладка не определена.
Актуальность программы	5
Описание деятельности.....	5
Основные направления деятельности:.....	9
«Большой круг» взаимодействия	9
«Малый круг» взаимодействия и основные исполнители	9
Создание школьного банка данных	9
Условия педагогического воздействия.....	10
Критерии оценки эффективности программы	Ошибка! Закладка не определена.
Работа с детьми	Ошибка! Закладка не определена.
Приемы педагогического воздействия	10
Техника педагогического воздействия	11
Принципы педагогического воздействия	11
Работа социо-психологической службы.....	11
Работа с педагогическим коллективом.....	11
Работа с родителями.....	12
Направление работы «Семья и школа»	Ошибка! Закладка не определена.
Этапы реализации программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
I этап деятельности 2024-2025 год.....	Ошибка! Закладка не определена.
II этап деятельности 2025-2026 год.....	Ошибка! Закладка не определена.
III этап деятельности 2026-2027 год	Ошибка! Закладка не определена.
Ожидаемые результаты	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа так же направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Необходимость дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания, (в целом нездоровый образ жизни в социуме) приводят к таким явлениям как:

- *массовое обнищание семей;*
- *асоциальное поведение детей и взрослых;*
- *безработица;*
- *низкий уровень этического, эстетического, патриотического воспитания;*
- *детская преступности, агрессии, наркомании.*

Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Наиболее характерны такие отклонения для детей подросткового возраста, т.к., именно в этом возрасте происходит гормональный сдвиг и перестройка представления подростка о себе. Известный психотерапевт М.И Буянов отметил, что подростковый возраст приносит хлопоты родителям, педагогам, врачам, милиции. Подростковый возраст оказывает громадное положительное воздействие на ребёнка, при этом успокаивая многих нервных и раздражительных в прошлом детей, делая инфантильных – более зрелыми, невыдержанных – более уравновешенными, глупых – более умными.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых.*

Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка 11-14 лет. Каждому учителю, а социальному педагогу чаще всего в своей практике, так или иначе, приходится иметь дело с детьми девиантного поведения.

При столкновении с такими детьми нормальные педагогические подходы перестают действовать. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом или психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (ребёнок изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен). Ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем). Ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных

психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, это актуально в нынешнее время для молодых родителей, отстранение подростка от физического, домашнего труда, конфликты в семье). Социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

Ориентируясь на мои наблюдения и исследования в нашей школе, я могу выделить следующие виды групп:

1. Дети из неблагополучных семей;
2. Педагогически запущенные дети;
3. Дети с отклонением в поведении;
4. Дети, попавшие в проблемные ситуации;
5. Дети, испытывающие дефицит общения.

Таким образом, данная проблема весьма актуальна. Поэтому для её решения необходимо систематизировать проводившую ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять ребёнка под шаблон требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждым право выбора собственного пути.

Цели и задачи реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП ООО:

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся образовательная программа МКОУ Могилевской СОШ направлена на обеспечение и решение следующих задач.

- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО БЕСПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕМИ ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;**
- **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА;**
- **СОБЛЮДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ И ГАРАНТИЙ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ;**
- **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГАРМОНИЧЕСКОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ, ИХ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ;**
- **АДЕКВАТНО ВОСПРИНИМАТЬ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ;**
- **СОЗДАНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ, УЧЕНИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ;**
- **ПОЧУВСТВОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЮ ЖИЗНЬ И ЖИЗНЬ ДРУГИХ;**
- **ДОСТИЖЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**
- **КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И ЛИКВИДАЦИИ ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТИ**

- **ОСОЗНАНИЕ ПОДРОСТКОМ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ В ПРЕДЕЛАХ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕЙСТВИЯМ И ВЛИЯНИЯМ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИМ УГРОЗУ ДЛЯ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

Актуальность программы

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодёжной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В России вновь имеют место нищета, беспризорность, правовая незащищённость несовершеннолетних. Молодёжь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодёжи усилилось и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Темпы роста подростковой преступности заметно опережают темпы роста правонарушений в других возрастных группах.

Многолетняя борьба с подростковой преступностью прежними мерами не дала положительных результатов и ещё более обострила обстановку. Поэтому необходимо принципиально менять подходы к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности "трудного" подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с трудными подростками должно являться создание единого воспитательного пространства. Взаимосотрудничество с образовательными учреждениями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать проблемы.

В последние десятилетие особенно остро встала проблема аддиктивного поведения подростков, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ. По данным социологических исследований, от 18 до 22,2% молодежи регулярно употребляют наркотики.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА И АКТИВНОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ;
- СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЁННЫХ СЛОЁВ НАСЕЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕЗПРИЗОРНОСТИ;
- ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРИСЕЧЕНИЕ СЛУЧАЕВ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ;
- УЧЁТ ПРОПУСКОВ ЗАНЯТИЙ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЫ;
- УСИЛЕНИЕ КООРДИНАЦИИ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ЛИЦ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОРГАНОВ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ;
- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ, В КДН, ПДН;
- АКТИВИЗАЦИЯ РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРАВОПОРЯДКА;
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ САМИХ УЧАЩИХСЯ К УКРЕПЛЕНИЮ ПРАВОПОРЯДКА В ШКОЛЕ, ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В КРУЖКИ, ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ;
- ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТУ ОРГАНИЗОВАННОГО ДОСУГА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА», « ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ» В КАНИКУЛЯРНОЕ И ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ.
- СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА, ОТДЕЛОМ ПО МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ, ИНСПЕКЦИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ.

ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- дети в кризисной ситуации;
- дети с проблемами в семье;
- гиперактивные дети;
- дети с проблемами в обучении;
- дети с личностными проблемами;
- дети, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН и др.)

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;

Принцип социально-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;

Принцип поддержки семей и взаимодействия с ними;

Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребёнка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;

- Принцип повышения роли общественных организаций.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г.

Федерального Закона «Об ограничении курения табака» № 87 – ФЗ от 10.07.2001 г.,
Федеральный Закон № ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»

ФЗ РФ от 28 апреля 2009 года № 71-ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в соответствии с правом, предоставленным этим законом.

Законодательство Республики Дагестан о защите прав ребенка основывается на [Конституции Российской Федерации](#), соответствующем федеральном законодательстве, [Конституции Республики Дагестан](#) и состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Республики Дагестан в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Статья 3. Цель и задачи настоящего Закона

Цель настоящего Закона - обеспечение правовой и социальной защиты ребенка в Республике Дагестан.

Задачами настоящего Закона являются:

-создание механизма правовой защиты ребенка от любых форм дискриминации в обществе, семье, образовательной организации и лечебном учреждении, социальной среде, учитывая особенности его физического состояния, этапы возрастного и социального развития;
(в ред. [Закона Республики Дагестан от 19.03.2014 N 17](#))

-содействие физическому, психическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию, воспитанию патриотизма, гражданственности и реализации личности ребенка в соответствии с традициями и обычаями народов Республики Дагестан, достижениями отечественной и мировой культуры;

-конкретизация обязанностей и ответственности государственных органов как гарантов реализации правовой и социальной защиты детей;

-определение источников финансирования социальной поддержки детей;

защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

(абзац введен [Законом Республики Дагестан от 18.11.2009 N 69](#))

- Индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Приоритетные направления:

1. Исследовательская работа

- Комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка;

2. Профилактическая коррекционно- развивающая работа

- предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состояния ребёнка.

3. Просветительская работа.

- консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов.

4. Воспитательная работа

- вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА», «ТРУДНЫЕ ДЕТИ»

-дисгармоничная семья;

- -соматические заболевания;
- -дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;
- -неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
- -неадекватное поведение;
- -нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
- -средовая адаптация;
- -просчёты школы в учебной деятельности.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- Наблюдение;

- Психологические и педагогические методики;
- Психолого-педагогический анализ;
- Социально-психологические методы.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Изучение проблемных детей.

- выявить всех проблемных детей, начиная с 1-го класса, и завести на них журнал учёта;
- установить характер их педагогической запущенности, путём систематических наблюдений, изучения результатов их деятельности;
- путём наблюдения, социометрических измерений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, наметить путь и способы улучшений;
- изучить включения его во внеурочную, общественно полезную деятельность;
- установить, входит ли «трудный ребёнок», ребёнок «группы риска» в другие группы, компании и объединения (направленность этих групп, характер их влияния на ученика);

2. Организация педагогической помощи:

- вести систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыков детей;
- организовать помощь в учебной деятельности, необходимую для ученика;
- установить и поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей. Оказывать им помощь в воспитании детей;
- вести систематический учёт особо сложных и неблагополучных семей, учащихся школы, проводить с ними профилактические работы, учёт проводимой с ними работы и её результат.

3. Организация медицинской помощи.

- вести индивидуальные беседы по правилам гигиены с «трудными» детьми, с детьми «группы риска»;

4. Организация свободного времени проблемных детей.

- всех проблемных детей с учётом их интересов и возможностей вовлечь в работу кружков;
 - привлечь детей к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи, достижения в ней;
 - организовать ненавязчивый контроль над поведением свободного времени;
- Вести тесную связь в работе с проблемными детьми с РОВД;
Постановка на внутришкольный учёт и вести индивидуальную работу с ребятами и их родителями.

5. Профилактическая работа.

- коррекционная работа с проблемными детьми: тренинг психолога, тестирование, анкетирование;
- индивидуальная работа с детьми по вовлечению в кружки, секции, факультативы.

СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

I этап – 2024 – 2025 учебный год.

II этап – 2025 – 2026 учебный год.

III этап – 2026 – 2027 учебный год. – анализ и обобщение результатов. Разработка программы дальнейшей работы.

УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА

1. Администрация.
2. Педагоги школы.
3. Психолог.
4. Социальный педагог.
5. Медицинский персонал.
6. Другие специалисты.
7. Учащиеся школы.

Описание деятельности

Основные направления деятельности:

– Диагностическая, включающая в себя диагностику личностных особенностей (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, некоммуникабельность и др.).

– Информационно-просветительская деятельность.

– Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой.

«Большой круг» взаимодействия

- Педагоги дополнительного образования ;
- Социальная защита;
- Центр занятости;
- Инспектор ОДН;
- Учреждения культуры и спорта;
- ПМПЦ « Сознание»

«Малый круг» взаимодействия и основные исполнители

- Директор учреждения;
- Заместитель директора по УВР;
- Заместитель директора по ВР;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители (воспитатели);
- Медицинский персонал
- Психолог;
- Социальный педагог;
- Школьный инспектор ОДН;
- Комиссия по работе с детьми «группы риска»

Создание школьного банка данных

1. Банк «дети – группы риска»:
2. Дети из неблагополучных, асоциальных семей;
3. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; сопровождении.
4. Дети с проявлением социальной и психологической дезадаптации.

Условия педагогического воздействия

- Создание воспитательно – развивающей комфортной среды
- Оказание комплексного воздействия на интеллектуальную, эмоционально-волевою сферу личности
- Включение трудного подростка в разнообразные виды деятельности .

Работа с детьми

В работе выделяется информационный, оценочный и формирующийся на их основе поведенческий компонент.

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально- ценных источников.

Реализация этого направления происходит через:

- Организацию тренингов, шоу, агитбригад, конкурсов рисунков. Проведение тематических дискуссий, ролевых игр.
- Выпуск школьной газеты «Школьный формат».
- Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов.
- Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях школы и вне школы.
- Проведение уроков по правовой тематике строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность учащихся.

При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления, а так же анкетирование служит показателем эффективности работы.

Приемы педагогического воздействия

- открытое проявление доброты, внимания и понимания ребенка
- просьба
- проявление огорчения
- организация достижения успеха
- параллельное педагогическое воздействие

- косвенное воздействия

Техника педагогического

воздействия

Группа методов убеждения:

- информационные (беседа, лекция, рассказ);
- дискуссионные (дискуссия, диспут, убеждение различных проблем);
- методы взаимного просвещения (лектории, устные журналы, политинформации).

Принципы педагогического воздействия

- принцип единства сознания и поведения (знания этики и правовых основ сразу же закрепляются в их нравственном поведении через специально созданные педагогические ситуации – уроки культуры поведения, праздники и т.д. • принцип связи воспитания с жизнью и трудом
- принцип опоры на самостоятельность и активность личности подростка
- принцип целостности и единства воспитательного процесса
- принцип параллельного действия предполагает одновременное воздействие педагога и на коллектив в целом и на отдельную личность
- принцип воспитания с опорой на позитивные переживания
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
- принцип последовательности воспитания

Работа социально-психологической службы

Работа этой службы предполагает помощь детям, испытывающим трудности социальной адаптации, - развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а та же организацию условий для успешной адаптации.

Основными формами работы являются: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации для учащихся, организация коррекционных тренингов.

Работа с педагогическим коллективом

- Консультации классных руководителей и воспитателей по результатам диагностики;
- С целью совместного определения приоритетных направлений в работе с классным коллективом в целом и в индивидуальных случаях;
- Организация и проведение обучающих семинаров для классных руководителей, и воспитателей «психологические особенности различных категорий детей « группы риска»;

- Заседания профессиональных интеграционных творческих сообществ (питс) – сотрудников, работающих на одном классе;
- Оказание консультативной и методической помощи учителям-предметникам, классным учителям и воспитателям;
- Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» и их семей;
- Родительский университет (лекторий + консультации специалистов на актуальные темы);
- Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу, как на уровне школы, так и за ее пределами.

Работа с родителями

Формы работы:

- лекторий ;
- индивидуальные консультации ;
- привлечение родителей к участию в психолого-педагогических программах, осуществляемых на базе психологической службы школы;

участие в работе Совета по профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа с детьми, склонными к правонарушениям.

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Посещение детей 5 классов, находившихся в социально опасном положении с целью проверки подготовки к новому учебному году.	Август	Социальный педагог
2. Решение вопроса о бесплатном питании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	Администрация, социальный педагог.
3. Выявить всех проблемных детей, начиная с 5 класса, с последующим оформлением нужной документации.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог Классные руководители
4. Изучить положение детей в семье, находящихся на различных учётах.	Ноябрь - декабрь	Социальный педагог
5. 1) Учёт посещаемости и успеваемости детей, состоящих на различных учётах. 2) Тестирование учащихся 5 классов. 3). Проведение занятий по формированию толерантности в 5 классе.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
6. Привлекать детей группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Библиотекарь Учитель физической культуры

7. Организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени.	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
8. Вовлечение в кружки и секции.	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
9. Совместно с инспекторами ПДН проводить беседы на правовую тему.	В течение года	Социальный педагог Инсп. ПДН
10. Привлечение самих уч-ся к укреплению правопорядка в школе	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
11. Совместное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Клас. Рук. Инспектора ПДН
12. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Психолог
13. Выявление интересов детей, имеющие проблемы в поведении.	В течение года	Классные руководители, вожатая, Социальный педагог
14. Проявление интереса к созданию личных достижений у детей девиантного поведения.	В течение года	Классные руководители

Работа с подопечными детьми

1. Продолжить работу по выявлению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, больных детей и детей - сирот. Взять их на учет.	В течение года	Социальный педагог
2. Проводить обследование материально-бытовых условий подопечного.	2 раза в год	Социальный педагог Классный руководитель
3. Посещать подопечных на дому. Оказывать посильную помощь в воспитании, обучении, организации отдыха подопечных	В течение года	Социальный педагог
4. Участвовать в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременно оказывать им социальную поддержку.	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Психолог
5. Своевременно представлять в органы социальной службы сведения, направленные на защиту подопечных.	В течение года	Социальный педагог
6. Оказывать помощь в обеспечении подопечных путевками в пришкольные и оздоровительные лагеря, санатории.	Во время каникул	Социальный педагог
7. Выступать на родительских собраниях по вопросам трудового и семейного законодательства, охраны прав детства, основам социальной политики	По графику	Социальный педагог
9. Прослеживание дальнейшей социализацией выпускников, имеющих проблемы в поведении и общении	В течении года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
10. Изучать опыт работы социальных педагогов других школ.	В течение года	Социальный педагог

Работа с детьми-инвалидами

1. Обучение на дому	В течение	Учителя – предметники
---------------------	-----------	-----------------------

	года	
2. Подарки к Новому году	Декабрь	Социальный педагог
3. Индивидуальные беседы	В течение года	Социальный педагог
4.Посещение на дому	В течение года	Социальный педагог

Работа с классными руководителями

1 .Собрать списки учащихся, склонных к правонарушениям, проживающих в неполных семьях, малообеспеченных и многодетных ,в семьях опекунов	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
2.Совместно с классными руководителями, руководителями кружков и секций провести работу по охвату «трудных» подростков, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот кружками, спортивными секциями и другими видами внеклассной работы	Сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
3.Принимать участие в подготовке и проведении классных часов и других внеклассных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактики правонарушений преступлений	В течени е года	Социальный педагог Классный руководитель
4.1.Совместно с классными руководителями посещать семьи учащихся требующих особого контроля и наблюдения	В течени е года	Социальный педагог Классный руководитель
4.2. Ознакомление педагогов с тематикой бесед по социальной адаптации на классных часах.		

Работа с родителями

1. Разработка рекомендаций для родителей по поводу обучения и воспитания «проблемных» детей	В течении первой четверти	Социальный педагог, психолог
2. Анкетирование родителей: Определение методов семейного воспитания. С. 213(вып.2) Воспитательное воздействие семьи на личность ребёнка. (с.215, в2) Взаимоотношения в семье. (с.215.в.2)	В течении года	Социальный педагог, психолог
15.Организация тематических встреч, Вечеров, родителей с работниками образования , правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Психолог

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска», «трудных детей».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
4. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревогой, избегать конфликтов.
5. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

6. Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся:
- знание учащимися своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение;
 - психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку;
 - соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
7. Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.
8. эмоциональная и интеллектуальная независимость – готовность к самостоятельному жизненному выбору.
9. умение жить вместе с другими.

ЛИТЕРАТУРА.

Социальная работа с детьми группы риска /М.С.Мартынова и др.- М.: Социальный проект, 2003.- 273с.

«Трудный ребёнок – что делать?»-6-е изд.- СПб.: Питер, 2004.- 128с.

Социальный педагог в школе(из опыта работы) \авт.-сост.Л.Д. Баранова.- Волгоград: Учитель, 2008.-187с.

Социальный педагог в школе.-вып.2\авт.-сост И.Ю. Фоминичева(идр).- Волгоград: Учитель, 2010.-254с.

Справочник социального педагога:5-11 классы\Авт.-сост.Т.А.Шишковец.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ВАКО, 2007.-336с.- (Педагогика. Психология. Управление.)

управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов.- М.:»% за знания»,2006.-176с.- (Классному руководителю).

«Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе», 2009. №1, №3, №4

План мероприятий программы «Трудные дети» 2024-2025год

РАБОТА С ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЁТЕ В ОДН, КДН и ЗП и ВШУ

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий;	Сентябрь	Соц. педагог – Шарулаева Э.А.
2.	Собеседование с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций.	По мере необходимости	Классные руководители, Соц. педагог: Шарулаева Э.А.
4.	Круглый стол «Я и полиция». 8-10 классы	Декабрь	Соц. пед. - Шарулаева Э.А. Инспектор ОДН.
5.	Информировать родителей о постановки на учёт «ВШУ и группу риска» их детей.	В течение года	Соц. педагог: Шарулаева Э.А. Классные руководители
6.	«Безопасный Интернет» об угрозах ресурса в сети Интернет. Проведение круглого стола 9-11 кл	Сентябрь	Соц. педагог - Шарулаева Э.А.

7.	Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся, диагностика социальной среды обучающихся (семья, интересы и потребности)	Октябрь	Соц. педагог - Шарулаева Э.А. Кл. руководитель
8.	Профилактика дезадаптации, социализация «отвергнутого» ребенка. Групповые и индивидуальные занятия.	Ноябрь	Соц. педагог – Шарулаева Э.А. Педагог-психолог Магомедова А.И., Мажитова А.Х.
9.	Вести учёт успеваемости учащихся в конце четверти (беседы с учеником и классным руководителем).	1 раз в четверть	Соц. педагог: Шарулаева Э.А.
10.	Вести учёт правонарушений в школе.	В течение года	Соц. педагог: Шарулаева Э.А.
11.	Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	В течение года	Инспектор ОДН Асият Мустапаева., Соц. педагог - Шарулаева Э.А. Педагог-психолог Магомедова А.И.
12.	Проводить Советы профилактики (асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности и наркомании обучающихся)	Ежемесячно	Зам. по ВР Эльмурзаева М.С. Соц. педагог - Шарулаева Э.А. Психолог- Магомедова А.И., Инспектор ОДН Асият Мустапаева Классные руководители
13.	Заслушивать учащихся, состоящих на учёте: - на школьном Совете профилактики, - следить за выполнением решений, принятых на совете профилактики по каждому подростку.	В течение года	Соц. педагог - Шарулаева Э.А. Классные руководители
14.	Проводить педагогические рейды на квартиры учащихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	1 раз в четверть	Соц. педагог - Шарулаева Э.А. Инспектор ОДН Асият Мустапаева Классные руководители
15.	Оказывать помощь детям -в трудоустройстве , -в организации свободного времени в каникулярное время.	В каникулярное время	Соц. педагог - Шарулаева Э.А. Классные руководители
16.	Составлять социально-психологическую характеристику на учащихся, индивидуальный план работы, программу и др. документы поставленных на учёт.	По мере необходимости	Соц. педагог - Шарулаева Э.А. Педагог - психолог Магомедова А.И., Мажитова А.Х., классные руководители
17.	Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков.	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог Магомедова А.И., Мажитова А.Х.

18.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска».	В течение года,	Социальный педагог Шарулаева Э.А.
19.	Тестирование «Уровень воспитанности». 2-11 классы	Октябрь	Кл/руководители
20.	Изучение психологических особенностей трудных подростков.	Ноябрь	Психолог –Магомедова А.И., Мажитова А.Х.
21.	Посещение классных часов, уроков	По мере необходимости	Социальный педагог Шарулаева Э.А.
22.	Посещение на дому проблемных учащихся	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог Шарулаева Э.А.
23.	Осуществление ежедневного контроля посещения школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШУ, ОДН, КДНиЗП.	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог Шарулаева Э.А.
24.	Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем школьника	По мере необходимости	Воспитатели, социальный педагог - Шарулаева Э.А., педагог - психолог Магомедова А.И., Мажитова А.Х.
25.	Проведение работы по организации занятости учащихся «группы риска», проведение и участие в акции «Мир твоих увлечений».	Сентябрьоктябрь Постоянно в течение учебного года	воспитатели, социальный педагог Шарулаева Э.А.
26.	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в общешкольные дела и мероприятия и т. п.	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели социальный педагог - Шарулаева Э.А.

РАБОТА с РОДИТЕЛЯМИ

1.	Проводить индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	В течение года	Соц. педагог - Шарулаева Э.А.
2.	Посещать квартиры неблагополучных семей.	В течение года	Соц. педагог - Шарулаева Э.А.Классные руководители, инспектор ОДН Асият Мустапаева,
3.	Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей -на Совете профилактики.	В течение года	Соц. педагог - Шарулаева Э.А. Классные руководители

4.	Провести День семьи. Разговор на тему «СЕМЬЯ» (дискуссия – размышление для старшеклассников и родителей) 10-11 классы	15 мая	Классные руководители, завуч по ВР, соцпедагог Шарулаева Э.А.
5.	Оказывать помощь в организации -летнего отдыха детей, - занятия в свободное время.	В течение года	Завуч по ВР – Эльмурзаева М.С., Соц. педагог - Шарулаева Э.А. Классные руководители
6.	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей.	Март - Апрель	Кл. руководители, соц. педагог Шарулаева Э.А.
7.	Родительские беседы: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек».	По плану	Социальный педагог Шарулаева Э.А.. Психолог-Магомедова А.И., Мажитова А.Х.
8.	Обобщение опыта семейного воспитания на совете профилактики.	Май	Социальный педагог Шарулаева Э.А.
9.	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей	Постоянно в течение учебного года	Завуч по ВР Эльмурзаева М.С., инспектор ОДН Асият Мустапаева, социальный педагог Шарулаева Э.А.

ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ и УЧАЩИХСЯ

1.	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	Сентябрь январь	Классные руководители 1-11 классов
2.	Проводить встречи с работниками правоохранительных органов.	В течение года	Соц. педагог - Шарулаева Э.А.
3.	Проводить встречи со специалистами по различным областям знаний медицины: -наркологом, -гинекологом, -инфекционистом.	В течение года (по мере возможности)	Соц. педагог - Шарулаева Э.А.
4.	Проводить беседы с учащимися на классных часах по теме 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних». 2. «Проступок, правонарушение, преступление».	По плану	Соц. педагог - Шарулаева Э.А. инспектор ОДН Асият Мустапаева,
5.	Организовать выставку книг по теме «Знай и соблюдай закон».	октябрь	Зав. Библиотекой Минакова О.А.

6.	Организовать выпуск листовки «Я и закон».	Ноябрь	Соц.педагог Шарулаева Э.А.
7.	Проводить заседания правоведа классов	Еженедельно по средам	Соц. педагог Шарулаева Э.А.

**ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.**

1.	МО классных руководителей семинар «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению наркомании, токсикомании и других вредных привычек».	Октябрь	Завуч по ВР - Шарулаева Э.А., Социальный педагог Шарулаева Э.А.
2.	Разработать памятку классному руководителю по работе с агрессивными детьми.	Сентябрь	Соц. педагог Шарулаева Э.А.,
3.	Провести анкетирование «Моё отношение к наркотикам».	Ноябрь	Соц. педагог Шарулаева Э.А.,
4.	Выпуск информационных плакатов «Жить без наркотиков».	ноябрь	Соц. педагог Кл/рук. 7-10 –х кл
5.	Занятия родительского лектория «Причины наркомании и токсикомании».	Декабрь	Нарколог Соц. педагог Шарулаева Э.А.,
6.	Провести классные часы по профилактике вредных привычек (по программе)	По плану	Соц. педагог Шарулаева Э.А., Классные руководители 7-11 кл
7.	Провести беседу с родителями «Если ваш ребёнок употребляет наркотические вещества».	ноябрь	Нарколог Соц. Педагог Шарулаева Э.А.,
8.	Кл. час «Горькие плоды сладкой жизни или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков».	сентябрь 8-11 класс	С участием специалистов МВД России. (по плану Хасавюртовского района
9.	Беседа «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»	сентябрь 9-10 класс	С участием специалистов МВД России. (по плану Хасавюртовского района
10.	Круглый стол «Если ты попал в беду»	сентябрь 9 класс	С участием специалистов МВД России. (по плану Хасавюртовского района
11.	Отчёт классных руководителей о занятости учащихся, во внеурочное время, склонных к девиантному поведению (письменно на Совет профилактики).	Октябрь	Соц. педагог Шарулаева Э.А., Завуч по ВР Эльмурзаева М.С.
12.	Выставка «Лицо наркомана со страниц газет».	В течение года	Зав. библиотекой Минакова О.А.
13.	Просмотр и обсуждение телепередач о вредных привычках.	В течение года	Классные руководители
14.	Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках» 9-10 классы	Декабрь	Соц. педагог Шарулаева Э.А.

**РАБОТА ШКОЛЬНОГО СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ
(1 раз в месяц)**

Цель:

- оказание административного и педагогического воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением;
- создание ситуации успеха, для каждого обучающегося «группы риска».

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение плана работы на учебный год. Итоги правонарушений учащихся школыинтерната в летний период.	Сентябрь	Завуч по ВР – Эльмурзаева М.С. Социальный педагог Шарулаева Э.А.
2.	Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися, состоящими на учете в ОДН и ВШУ.	Октябрь, декабрь, март, май	Завуч по ВР – Эльмурзаева М.С. Социальный педагог Шарулаева Э.А.
3.	Профилактические беседы с учащимися пропускающими уроки без уважительной причины.	По мере необходимости	Завуч по ВР – Эльмурзаева М.С. Социальный педагог Шарулаева Э.А.
4.	Распределение проблемных учащихся за членами педагогического коллектива	Ноябрь	Завуч по ВР – Эльмурзаева М.С., Социальный педагог Сухих Л.П.
5.	Подведение итогов работы за I и II полугодия	Декабрь -	Завуч по ВР – Эльмурзаева М.С.
6.	Работа классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий проблемными учащимися.	Май	Социальный педагог Шарулаева Э.А.
7.	Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х классов. (дети «группы риска»)	Февраль	Педагог-психолог Магомедова А.И. Социальный педагог Шарулаева Э.А.
8.	Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети, относящиеся к социальной группе риска)	Апрель	Социальный педагог Шарулаева Э.А.
9.	Организация досуга учащихся в летнее время.	Май	Завуч по ВР – Эльмурзаева М.С. Социальный педагог Шарулаева Э.А.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ПДН

1.	Утвердить состав Совета профилактики	Сентябрь	Директор школы Маталова Р.М.
2.	Провести заседания Совета профилактики с повесткой: 1. Итоги успеваемости и посещаемости, 2. Итоги правонарушений учащихся школы-интерната в летний период, 3. Профилактика правонарушений в классе (отчёт классных руководителей),	1 раз в месяц	Завуч по ВР – Эльмурзаева М.С. Социальный педагог Шарулаева Э.А.
3.	Информировать своевременно администрацию, пед. коллектив школы об обстановке	В течение года	Инспектор ОДН Асият Мустапаевой

4.	Проводить совместные рейды по выявлению неблагополучных семей.	1 раз в четверть	Соц. педагог Шарулаева Э.А. Инспектор ОДН Асият Мустапаевой
5.	Принимать участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений.	По мере необходимости	Инспектор ОДН Асият Мустапаевой

РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Заседание МО классных руководителей: -Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их нравственному воспитанию. <ul style="list-style-type: none"> • Формы работы с детьми, нуждающихся в повышенном внимании. • Девиантное поведение у обучающихся, его виды. -Роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитание каждого школьника. -общечеловеческие ценности и их место в воспитании.	Ноябрь Январь Март	Социальный педагог Шарулаева Э.А. Социальный педагог Шарулаева Э.А. Педагог-психолог
2.	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме	По мере необходимости	социальный педагог , Педагог-психолог Магомедова А.И., Мажитова А.Х.
3.	Совместная деятельность с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Шарулаева Э.А
4.	Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с девиантным поведением».	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Шарулаева Э.А
5.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	Октябрь, ноябрь и по мере необходимости	Классные руководители социальный педагог Шарулаева Э.А.

Беседы, лекции, тренинги

Мероприятие	Форма проведения	Ответственные	Сроки
1. «Я – гражданин России», «Путешествие в страну закона».	Лекторий для учащихся 5-11 классов	Классные руководители, соц. педагог Шарулаева Э.А.	Сентябрь

2. Рекомендации классным руководителям 1-5кл, адаптационные игры для уч-ся «Вот я какой!», «Что я люблю делать?», «Все мы чем-то похожи», «Давайте познакомимся!»	Методические рекомендации	Социальный педагог Шарулаева Э.А.	Сентябрь
3. «Как не стать жертвой преступления»	Беседа для 8-11кл	Социальный педагог Шарулаева Э.А.	Октябрь
4. Правила личной безопасности в доме, на улице.	Беседы для 5-7кл.	Социальный педагог Шарулаева Э.А.	Октябрь
5. «Мои новые знакомые».	Проведение бесед с уч-ся 1 класса	Социальный педагог Шарулаева Э.А.	Октябрь
6. «Умеем ли мы общаться?»	Тренинговые занятия 5-11кл	Педагог-психолог Магомедова А.И., Мажитова А.Х.	Октябрь
7. Индивидуальные беседы с учащимися, по профилактике употребления наркотических веществ «15 ответов на трудные вопросы»	Индивидуальные беседы	Социальный педагог Шарулаева Э.А.	Ноябрь
8. Работа с учащимися старших классов «Поведение в общественных местах»	Беседа	Социальный педагог Шарулаева Э.А., инспектор ОДН Асият Мустапаева	Январь
9. Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников».	Опрос, беседа	Социальный педагог Шарулаева Э.А.	Январь
10. Работа по профориентации 911кл.	Анкетирование	Социальный педагог Шарулаева Э.А., педагог психолог – Магомедова А.И.,	Февраль
11. Учись говорить «нет» тренинг для трудных подростков	Тренинг	Социальный педагог Шарулаева Э.А., педагог психолог-Магомедова А.И.,	Февраль
12. Беседа антинаркотической направленности «У опасной черты» в рамках акции «Ответы на трудные вопросы»	Беседа антинаркотической направленности	Нарколог	Март
13. Организация занятости подростков летний период.	Опрос	Зам.директора по ВР Эльмурзаева М.С., Социальный педагог Шарулаева Э.А., кл. руководители	Май
14. Проведение социально психологического тестирования на предмет раннего выявления зависимости.	Все обучающиеся 13-18 лет	Педагог-психолог Магомедова А.И., Социальный педагог Шарулаева А.И.	Октябрь