МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РФ
МО «Хасавюртовский район»
МКОУ «Могилевская СОШ им. Н.У.Азизова»

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО школы Протокол №1от 27.08.23 г. РуководительАрзамуловаР.И. _____	**«СОГЛАСОВАНО»** Заместитель директора по УВР ---------- Арзамулова Р.И.	**«УТВЕРЖДЕНО»** Директор школы Маталова Р.М. Приказ № От «30» августа 2023 г.

Маталова Рисалат Магомедкамиловна
Подписан: Маталова Рисалат Магомедкамиловна
DN: CN=Маталова Рисалат Магомедкамиловна, O=МКОУ «Могилевская СОШ им. Н.У.Азизова», C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-07 10:05:50
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
5-9 классы
Срок реализации: 5лет

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Учебный курс «Функциональная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Функциональная грамотность» рассчитан на 170 часов, изучается на протяжении всего периода реализации ООП ООО с 5-го по 11-й класс (1 час в неделю, 34 часа в год). Учебный курс имеет модульную структуру, в состав учебного курса входят четыре модуля:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

В каждом классе обучающиеся осваивают содержание всех четырех модулей. Последовательность изучения содержания модулей определяет образовательная организация. Содержание каждого модуля предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5-м классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6-м классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7-м классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8-м классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9-м классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания.

Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ляпцев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7–9 классы;
- Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажер. 6–8 классы;
- Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажер. 6–8 классы;

Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы:

- Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg; http://skiv.instrao.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность					
	Читательская	**Математическая**	**Естественно-научная**	**Финансовая**	**Глобальные компетенции**	**Креативное мышление**
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит иизвлекает информацию изразличныхтекстов	находит иизвлекает математическую-информацию вразличномконтексте	находит иизвлекает информацию оестественнонаучных явлениях в различном контексте	находит иизвлекает финансовуюинформацию вразличномконтексте	рассматривает вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения	генерирует новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
6 класс Уровень понимания и применения	Применяетизвлеченную изтекста информацию для решения разного рода проблем	Применяетматематическиезнания для решения разного рода проблем	объясняет иописываетестественнонаучныеявления на основеимеющихся научныхзнаний	Применяетфинансовыезнания для решенияразного рода проблем	овладевает навыками, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; использует знания о мире и критически мыслит при рассуждении о глобальных событиях	практикуется в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует иинтегрируетинформацию,полученную из текста	Формулируетматематическуюпроблему наоснове анализаситуации	распознает иисследует личные,местные, национальные, глобальныеестественно научные-проблемы вразличномконтексте	анализирует информацию в финансовом контексте	способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию	умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше
8 класс	Оцениваетформу и	интерпретирует	интерпретирует	Оцениваетфинансовые-	способен понимать и	развивает вооб-

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	содержаниетекста в рамкахпредметного содержания	иоцениваетматематические данные в контексте лично значимойситуации	иоцениваетличные, местные,национальные,глобальныеестественнонаучные-проблемы в различномконтексте в рамкахпредметногосодержания	проблемы в различномконтексте	ценить различные точки зрения и мировоззрения;	ражение и фантазию, творческую активность детей.
9 класс Уровень оценки (рефлексии) врамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оцениваетматематическиерезультаты вконтексте национальной или глобальнойситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы оличных, местных,национальных,глобальныхестественнонаучных проблемах в различномконтексте в рамкахмета-предметногосодержания	Оцениваетфинансовые-проблемы,делает выводы,строитпрогнозы,предлагаетпути решения	способен наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.	Демонстрирует готовность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Личностные

	Грамотность					
	Читательская	**Математическая**	**Естественно-научная**	**Финансовая**	**Глобальные компетенции**	**Креативное мышление**
5-9 классы	Оцениваетсодержаниепрочитанного спозиции нормморали иобщечеловеческихценностей;формулируетсобственнуюпозицию поотно-	Объясняетгражданскуюпозицию вконкретных ситуацияхобщественнойжизни на основематематическихзнаний с позиции	Объясняетгражданскуюпозицию в конкретныхситуацияхобщественной жизни на основеестественнонаучных знаний с позиции норм морали иобщечеловеческих	Оцениваетфинансовые-действия в конкретныхситуациях спозиции нормморали и общечеловеческих ценностей, прави обязанностейгражданинастраны	изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с дру-	Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с ко-

	шению кпрочи-танному	норм морали иобщечеловече-скихценностей	ценностей		гими.	торыми он не сталкивался раньше.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.)+«Креативное мышление» (2ч.) - *1 четверть*
5 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Основная тема в фольклорном произведе-нии.	Определение основной темы в фольклорном произведении. По-словицы, поговорки как источник информации.	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом	Работа со сплошным текстом.	Ролевая игра.
1	Газетная утка	Открытый банк заданий 2020http://skiv.instrao.ru	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Солнечные дети	Открытый банк заданий 2020http://skiv.instrao.ru	Круглый стол, игра.

Модуль «Основы математической грамотности»(8ч.)- *2 четверть*
5 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Счет и десятичная система счисления	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятич-ная система счисления.	Беседа, обсуждение, практи-кум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание и взвешивание	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Урок-исследование.
4	Логические задачи	Логические задачи: задачи о «мудрецах»,о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Беседа, обсуждение практи-кум.
5	Первые шаги в геометрии	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и пе-рекраивание. Разбиение объекта на части и составление	Игра, урок-исследование,брейн-ринг, конструирование.

		модели.	
6	Размеры объектов окружающего мира	Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные задачи	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Урок-практикум.
8	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - *3 четверть*
5 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Как появились деньги? Что могут деньги?	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	Деньги в разных странах	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	Как разумно делать покупки?	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	Кто такие мошенники?	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	Личные деньги	Беседы, диалоги, дискуссии.
1	Человек и природа	Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Здоровье как ценность	Здоровье как ценность	Круглый стол, игра.
3	Традиции и обычаи	Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификации с определённой культурой)	Игра, экскурсия.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.) - *4 четверть*
5 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
		Звуковые явления	
1	Звуковые явления	Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды.	Демонстрация записейзвуков
2	Устройство динамика	Устройство динамика. Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Наблюдение физических явлений.
		Строение вещества	
3	Движение и взаимодействие частиц	Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	Вода. Уникальность воды	
5	Углекислый газ в природе	Углекислый газ в природе и его значение.	
		Земля и земная кора. Минералы	
6	Земля, внутреннее строение Земли	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
7	Атмосфера Земли	Атмосфера Земли.	

		Живая природа	
8	Уникальность планеты Земля	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Беседа. Презентация.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9ч.) - *1 четверть*
6 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
		Строение вещества	
1	Тело и вещество	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	Наблюдения
2	Масса	Масса. Измерение массы тел.	Лабораторная работа
3	Строение вещества	Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома.	Моделирование
		Тепловые явления	
4	Тепловые явления	Тепловое расширение тел.	Презентация
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Проектная работа
		Земля, Солнечная система и Вселенная	
6	Представления о Вселенной	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Обсуждение. Исследова-ние. Проектная работа
7	Модель солнечной системы	Модель солнечной системы.	
		Живая природа	
8	Царства живой природы	Царства живой природы	Квест
9.	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9ч.) - *1 четверть*
6 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
		Строение вещества	
1	Тело и вещество	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	Наблюдения
2	Масса	Масса. Измерение массы тел.	Лабораторная работа
3	Строение вещества	Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома.	Моделирование
		Тепловые явления	
4	Тепловые явления	Тепловое расширение тел.	Презентация
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Проектная работа
		Земля, Солнечная система и Вселенная	
6	Представления о Вселенной	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
7	Модель солнечной системы	Модель солнечной системы.	

	Живая природа		
8	Царства живой природы	Царства живой природы	Квест
9.	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - *2 четверть*
6 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Основная тема и идея в эпическом произведении	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени	Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени.	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с несплошным текстом	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
1	Вещества и материалы	Открытый банк заданий2020 http://skiv.instrao.ru)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Социальная реклама	Открытый банк заданий2020 http://skiv.instrao.ru	Круглый стол, игра.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - *3 четверть*
6 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура.	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	Урок-игра, урок-исследование.
5	Решение логических задач	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Урок-игра
6	Графы и их применение в решении задач	Графы и их применение в решении задач.	Обсуждение, урок-практикум.

7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построение фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,вычисление вероятности	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
9.	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации	Тестирование.

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (5ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - *4 четверть*

6 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах	Удивительные факты и истории о деньгах.Нумизматика. «Сувенирные» деньги.Фальшивые деньги: история и современность.	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги?	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги?	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Викторина, квест, квиз
1	Права человека как ценность	Права человека как ценность	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Семья	Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребёнка)	Круглый стол, игра.
3	Глобальные проблемы	Основные причины возникновения глобальных проблем	Игра, экскурсия.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9ч.) - *1 четверть*
7 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
		Структура и свойства вещества	
1	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Беседа. Демонстрация моделей
		Механические явления. Силы и движение	
2	Механическое движение. Инерция	Механическое движение. Инерция	Демонстрация моделей
3	Закон Паскаля	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Лабораторная работа
4	Деформация тел	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	Посещение производственных или научных лабораторий
		Земля, мировой океан	
5	Атмосферные явления	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Проектная деятельность
6	Давление воды в морях и океанах	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	
		Биологическое разнообразие	
7	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	
8	Внешнее и внутреннее строение рыбы	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Ихмногообразие. Пресноводные и морские рыбы.	
9	Внешнее и внутреннее строение птицы	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.Перелетные птицы. Сезонная миграция.	

Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - *2 четверть*
7 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Основная тема и идеявлирическом произведении	Определение основной темы и идеи влирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Беседа, конкурс.

2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Работа в парах.
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как преобразовыватьтекстовую информацию с учётом целидальнейшего использования?	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,толкование, определение).	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста	Поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста, предложенного для анализа.	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи.	Квест, круглый стол.
1	Регенеративная медицина	Задание 3, (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Такой разный звук	Задание 1, (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	Круглый стол, игра.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - *3 четверть*
7 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания	Задачи практико-ориентированногосодержания: на движение, на совместнуюработу.	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур, возникающих всituациях повседневной жизни, задачпрактического содержания.	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий	Решение задач на вероятность событий вреальной жизни.	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме	Статистические явления, представленные в различной форме:текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение задач исследовательского характер	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Исследовательская работа.
9	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - *4 четверть*
7 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Что такое налоги ь?	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет?	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Круглый стол, игра, дискуссии
4	Виды социальных пособий	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить?	Вклады: как сохранить и приумножить?Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Проект, игра.
1	Права человека	Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Семья	Семья (аспект: роль семьи в жизни общества)	Круглый стол, игра.
3	Образование как ценность и право	Образование как ценность и право	Игра, экскурсия.

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - *1 четверть*
8 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции?	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал?	Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы	Бизнес и его формы.Риски предпринимательства.	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Круглый стол, игра, квест.
5	Бизнес подростков и идеи	Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели.	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Кредит и депозит	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Проект, игра.
1	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Комплексные задания «Футбол и дружба»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).	Круглый стол, игра.

3	Комплексное задание «Самоуправление в школе»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»	Игра, экскурсия.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.) - *2 четверть*
8 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)			
1	Занимательное электричество.	Занимательное электричество	Беседа. Демонстрация моделей
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии			
2	Магнетизм и электромагнетизм.	Магнетизм и электромагнетизм.	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
3	Плотины. Гидроэлектростанции	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	
4	Нетрадиционные виды энергетики	Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы.	Проектная работа
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)			
5	Внутренняя среда организма. Кровь.	Внутренняя среда организма. Кровь.	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
6.	Иммунитет. Наследственность.	Иммунитет. Наследственность.	
7.	Системы жизнедеятельности человека.	Системы жизнедеятельности человека.	
8.	Рубежная аттестация	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - *3 четверть*
8 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Основная тема и идеявдраматическом произведении	Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловыеситуации в текстах.	Работа в парах.
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в тексте	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	Деловая игра

1	Видеть глазами души	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Практическая работа	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	Тестирование.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - *4 четверть*
8 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Работа с информацией	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения	Квадратные уравнения, неаналитические методы решения	Практикум
4	Алгебраические связи между элементами фигур	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости между переменными	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Моделирование
7	Определение ошибки измерения	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач .	Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа моделирования.	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации	Тестирование.

Модуль «Основы математической грамотности» - *1 четверть*
9 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм	Простые и сложные вопросы.	Обсуждение. Исследование.
3	Построение мультипликативной модели	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Моделирование. Практикум.
4	Задачи с лишними данными	Задачи с лишними данными.	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через системулинейных уравнений	Решение типичных задач через системулинейных уравнений.	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач	Решение стереометрических задач.	Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 2 четверть
9 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Ценные бумаги	Ценные бумаги. Векселя и облигации:российская специфика.	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовыеиндексы.	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды	Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправление ими.	Круглый стол, дебаты
4	Инвестиционное профилирование.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Круглый стол, игра, квест.
5	Участники страхового рынка	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	Беседы, викторина, квест, квиз
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Дебаты, беседы.

1	Комплексное задание «Этичная одежда»	Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях.	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи».	Круглый стол, игра.
3	Комплексное задание «Экологичная обувь»	Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях.	Игра, экскурсия.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»(9ч.) - *3 четверть*
9 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
		Структура и свойства вещества	
1	Радиоактивность.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	Демонстрация моделей. Дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	Искусственная радиоактивность.	
		Химические изменения состояния вещества	
3	Изменения состояния веществ.	Изменения состояния веществ.	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.
		Наследственность биологических объектов	
5	Размножение организмов	Размножение организмов. Индивидуальноеразвитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6	Вид и популяции	Вид и популяции. Общая характеристикапопуляции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	
7	Закономерности изменчивости	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	
		Экологическая система	
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме	Потоки вещества и энергии в экосистеме.Саморазвитие экосистемы. Биосфера.Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	Демонстрация моделей. Моделирование.
9	Антропогенное воздействие на биосферу	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	

Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - *4 четверть*
9 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Электронный текст как источник информации.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста	Составление плана на основе исходного текста.	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	Деловая игра
1	Кир Булычев «Новости будущего века»	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Практическая работа	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	Тестирование.

Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.) + «Креативное мышление» (3ч.) - *1 четверть*
10 класс

1.1.	В новой школе	Читают фрагмент рассказа «Второй». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/
1.2.	В переводе на человеческий	Читают небольшую подборку материалов о языке животных. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/
1.3.	Знакомьтесь _____	Читают подобранный материал по поездке в Ставрополь. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/
1.4.	Континент - призрак	Читают фрагмент статьи о таинственной Атлантиде. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/
1.5.	На уроке немецкого	Читают отрывок рассказа «Мой первый друг, мой друг бесценный». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/
1.6.	Самое загадочное явление	Читают подборку материалов о берестяных грамотах. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/
6.1.	В шутку и всерьёз	Описывают особенности и недостатки при вредном совете. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	httD://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/
6.2.	Детская площадка	Выбирают расположение модулей детской площадки. Организуют сотрудничеств о и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	httD://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/
6.3.	Друдлы	Анализируют картинки. Формулируют свой ответ. Работают индивидуально и в группах. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	htto://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/

Модуль «Основы математической грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (2ч.) - *2 четверть*
10 класс

1.1.	Встреча весны	Изучают чертёж скворечника. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/matematicheskava-gramotnost/
1.2.	Круиз по Лене	Вычисляют максимальную вместимость теплохода. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/matematicheskava-gramotnost/
1.3.	Флешки	Анализируют информацию по флешкам. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/banzadaniv/ matemati-cheskava-gramotnost/
1.4.	Электробус	Выбирают правильный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/banzadaniv/matematicheskava-gramotnost/
1.5.	Электросамокаты	Выбирают верный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/matematicheskava-gramotnost/
1.6.	В лесу родилась ёлочка	Аргументируют ответ, используют аргументы для выбора правильных вариантов. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/elobalnve-
6.1.	Где мне посадить дерево	Сопоставляют данные таблицы с верными вариантами. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/elobalnve-
6.2.	Зачем так много животных	Анализируют текст. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/elobalnve-kompetentsii/

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (5ч.) + «Креативное мышление» (4ч.) - *3 четверть*
10 класс

5.1.	Безопасность в социальных сетях	Выявляют угрозы безопасности. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/finansovava-eramotnost/
5.2.	Билеты на каток	Анализируют текст и таблицу. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/finansovava-eramotnost/
5.3.	Интересные выходные	Сопоставляют полученные данные с верными вариантами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/finansovava-eramotnost/

5.4.	Мобильная связь	Выбирают решение финансовой проблемы. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/finansovava-eramotnost/
5.5.	Парк развлечений	Определяют развлечения с финансовыми затратами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/finansovava-eramotnost/
6.4.	Колодец	Находят креативные решения. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	htto://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/
6.5.	Кружок по музыке	Предлагают идеи. Работают индивидуально и в группах. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	htto://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/
6.6.	Марафон чистоты	Предлагают варианты решения проблемы загрязнения. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	htto://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/
6.7.	Наша жизнь зависит от природы	Создают креативный эскиз плаката. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	htto://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (5ч.) + «Глобальные компетенции» (4ч.) - *4 четверть*
10 класс

3.1.	Вода на стёклах	Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию.	Беседа. Обсуждение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonau
3.2.	Понаблюдаем за тиграми	Анализируют информацию из таблицы. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/
3.3.	Прорастёт ли семечко	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание. Проводят исследование с помощью образовательного набора Лаборатория интернета вещей.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/
3.4.	Сад на окошке	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание. Проводят исследование с помощью образовательного набора Лаборатория интернета вещей.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonau
3.5.	Что такое снег	Формулируют верный ответ. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют за-	Обсуждение.	httD://skiv.instrao.ru/bank-

4.4.	И как вы там живёте	Выбирают верные мнения. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/elobalnve-
4.5.	Как отметить день рождения	Выбирают оптимальные действия. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/elobalnve-
4.6.	Кого выбрать в школьный совет	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/elobalnve-kompetentsii/

11класс

№	Содержание(раздел,тема)	Кол-вочасов	Примечания
	«Модуль«Основыфинансовойграмотности»	**9**	https://fg.resh.edu.ru/
1.	Фактыоденьгах. Нумизматика.	1	https://fg.resh.edu.ru/
2.	Инвестирование.Формированиеинвестиционногопортфеляиегопересмотр.	1	https://fg.resh.edu.ru/
3.	Облигациии ценныебумаги. Векселя.Биржаиброкеры	1	https://fg.resh.edu.ru/
4.	Видыдоходов	1	http://skiv.instrao.ru/ban
5.	Заработнаяплата.Почемуонаразная?	1	http://skiv.instrao.ru/ban
6.	Аренднаяплата,проценты,прибыль,дивиденды.	1	https://fg.resh.edu.ru/
7.	Социальныевыплаты:пенсия,пособия.	1	https://fg.resh.edu.ru/
8.	Страхование.Государственноеинегосударственноепенсионноестрахование.	1	https://fg.resh.edu.ru/
9	Обобщениепомодулю«Финансоваяграмотность»	1	https://fg.resh.edu.ru/
	Модуль:«Основычитательскойграмотности	**8**	https://fg.resh.edu.ru/
10.	Формированиечитательскихуменийсопоройнатекстивнетекстовыезнания	1	https://fg.resh.edu.ru/
11.	Формированиечитательскихуменийсопоройнатекст ивнетекстовыезнания	1	https://fg.resh.edu.ru/
12.	Электронныйтексткакисточникинформации?	1	https://fg.resh.edu.ru/
13.	Электронныйтексткакисточникинформации?	1	https://fg.resh.edu.ru/
14.	Работастекстом:каккритическиоцениватьстепеньдостоверностисодержащейся втекстеинформации?	1	https://fg.resh.edu.ru/
15.	Работастекстом:каккритическиоцениватьстепеньдостоверностисодержащейся втекстеинформации?	1	https://fg.resh.edu.ru/
16.	Типызадачнаграмотность.Конструирующиезадачи	1	https://fg.resh.edu.ru/
17	Обобщениепомодулю«Основычитательскойграмотности	1	https://fg.resh.edu.ru/
	Модуль:«Основыматематическойграмотности»	**7**	https://fg.resh.edu.ru/
18	Числаиединицыизмерения:время,деньги,масса, температура, расстояние	1	https://fg.resh.edu.ru/
19	Числаиединицыизмерения:время, деньги,масса, температура, расстояние	1	http://skiv.instrao.ru/ban
20	Логическиезадачи,решаемыеспомощьютаблиц	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

21	Логическиезадачи,решаемыеспомощьютаблиц	1	

22	Графыи ихприменениеврешениизадач.	1	http://skiv.instrao.ru/ban
23	Графыи ихприменениеврешениизадач.	1	http://skiv.instrao.ru/ban
24	Обобщениепо модулю«Основыматематическойграмотности»	1	https://fg.resh.edu.ru/
	Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»	**7**	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
25	Занимательноеэлектричество.	1	https://fg.resh.edu.ru/
26	Магнетизмиэлектромагнетизм.	1	https://fg.resh.edu.ru/
27	Строительствоплотин.Гидроэлектростанции.Экологическиерискипри строительствегидроэлектростанций.	1	https://fg.resh.edu.ru/
28	Нетрадиционныевидыэнергетики,объединенныеэнергосистемы.	1	https://fg.resh.edu.ru/
29	Внутренняясредаорганизма.Кровь.Иммунитет.Наследственность.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
30	Системыжизнедеятельностичеловека.	1	
31	Обобщениепомодулю«Основыестественнонаучнойграмотности»	1	
	Модуль«Креативноемышление».	**2**	https://fg.resh.edu.ru/
32	Основы	1	https://fg.resh.edu.ru/
33	Генерацияидей.Отбороптимальноговарианта	1	https://fg.resh.edu.ru/
	Модуль«Глобальныекомпетенции».	**1**	
34	Глобальныепроблемысовременности	1	https://fg.resh.edu.ru/

План изучения модулей функциональной грамотности

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	ЧГ, КР (7+2)	МГ (8)	ФГ, ГК (6+3)	ЕН (8)
6	ЕН (9)	ЧГ, КР (7+2)	МГ (9)	ФГ, ГК (5+3)
7	ЕН (9)	ЧГ, КР (6+2)	МГ (9)	ФГ, ГК (6+2)
8	ФГ, ГК (6+2)	ЕН (8)	ЧГ, КР (7+2)	МГ (8)
9	МГ (9)	ФГ, ГК (6+2)	ЕН (9)	ЧГ, КР (7+2)
10-11	ЧГ, КР (6+3)	МГ, ГК (5+3)	ФГ, КР (5+4)	ЕН, ГК (5+3)

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.Диагностическиеработы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещениеhttps://media.prosv.ru/
3. Банк заданий ИСРО РАОhttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4. Открытый банк заданий PISAhttps://fioco.ru/примеры-задач-pisa
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГhttps://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/
6. МЦКОhttps://mcko.ru/
7.ЯКласс https://www.yaklass.ru/

8.Кудрявцева,Т.Ю.Формированиефункциональнойграмотностинаурокахистории/Т.Ю.Кудрявцева//Наукаиобразование:новоевремя:научно-методическийжурнал.-2020.-№2(20).-С.28-31.Алексеева,Е.Е.

9.Методикаформированияфункциональнойграмотностиучащихсявобученииматематике/Е.Е.Алексеева//Проблемы современногопедагоги-ческогообразования.-2020.-№66-2.-С.10-15.Алхатова,Т.С.

10.Компетенции педагогависпользованииинновационныхтехнологийвначальнойшколевусловияхобновленнойсистемыобразования

/Т.С.Алхатова,А. В.Семкин,Б.Н.Иманжанова//Наукаи реальность.-2020. -№1.-С.64-66. Лысова,О. В.

11.ОсобенностиформированиярефлексиироссийскихшкольниковвсветефункциональнойграмотностиистандартовXXIвека/О.В.Лысова,А.Ш. Абдуллина,Л.К.Нуримхаметова//InternationalJournalofMedicineandPsychology.-2020.-Т.3.-№2.-С.22-27.