

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

МКОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»

368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676-43-62

Принято :
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Приказом № 25
от «28» августа 2023г.
Директор школы



Маталова Р.М.

**Программа профессионального развития и роста профессиональной
компетентности педагогов
МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова
на 2023-2026 годы**

Паспорт
Программы профессионального развития и роста
профессиональной компетентности педагогов МКОУ Могилёвская
СОШ им.Н.У.Азизова на 2023-2026 годы

Наименование Программы	Программа профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова на 2023-2026 годы
Нормативно-правовая база Программы	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Профессиональный стандарт «Педагог»; -Концепция развития МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова годы (Приказ №1/04/от 05.11.2022г.);
Назначение Программы	Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное образование.
Цель и задачи Программы	Цель Программы: Создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности. Задачи: 1.Определить целевые ориентиры 2.Создать диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов; 3.Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат; 4.Организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов для повышения качества образования. 5. Активизировать творческий потенциал педагогов распространения. 6.Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации
Сроки реализации	2023-2026 годы
Механизм реализации Программы	1.Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога; 2.Мониторинг, анкетирование; 3.Оформление портфолио педагога. Программа является инструментом реализации мероприятий по профессиональному совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. Оперативная информация о ходе выполнения мероприятий Программы размещается на официальном сайте mogil.dagestanschool.ru

Ожидаемые результаты	1. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов; 2. Более 90% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности; 3. Сформирована внутришкольная система повышения квалификации; 3. Созданы благоприятные условия для: - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; - мотивации к качественному педагогическому труду; - увеличение доли педагогических работников, реализующих
	инновационные педагогические технологии, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; 4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров МКОУ Могилёвская СОШ им. Н. У. Азизова; 5. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока». 6. Уровень рискованного профиля «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников снижен.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1) Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %); 2) Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (40 %); 3) Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (20 %); 4) Рост количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на разных уровнях; 5) Рост количества семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации на разных уровнях. 6) Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); 7) Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %); 8) Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (более 90%)
Система организации контроля	Текущий контроль, ежегодный на основании анализа достигнутых результатов

1. Пояснительная записка

В МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова среди результатов нашей школы выделены:

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Слабый уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Для того чтобы те или иные меры по исправлению ситуации в школе были эффективны, необходимо, чтобы в системе образования существовали внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер. С точки зрения проблем наиболее существенными являются следующие механизмы:

- 1) Внутришкольная система повышения квалификации;
- 2) Система методического сопровождения педагогов.

Традиционно в последние годы повышение квалификации понимается как прохождение обучения педагогами, завершающееся получением документа о дополнительном профессиональном образовании. Часто такое обучение происходит без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и не сопровождается оценкой результативности по итогам обучения.

Для того чтобы система повышения квалификации стала действительно результативной, необходимо выстроить на школьном уровне систему, позволяющую осуществлять:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

Профессиональное развитие педагогов происходит не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами.

Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского состава должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.

В задачи методической службы помимо консультирования может входить мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

Анализ кадровых условий МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова

МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова (далее – школа) на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников - 72 человек. Высшее образование имеют 90% педагогов, среднее профессиональное - 10% педагогов, с базовым образованием 3,3% педагогов, прошедших переподготовку - 10% педагогов(3 человека).

Из них 40% имеют высшую и первую квалификационную категории.

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022-2023	8 (26,6%)	4 (13,3%)	5 (16,6%)	8 (26,6 %)

Учителей с педагогическим стажем до 5 лет в школе 8 человек (26,6%). Педагогический стаж более 30 лет имеют 16 человек (20%). Педагогов в возрасте до 30 лет - 27 человек, 5 педагогов (16,6%) пенсионного возраста, молодых специалистов – 8 человек.

Анализ педагогического состава школы по возрастным характеристикам (стаж, возраст) свидетельствует о том, что в коллективе происходит омоложение кадрового состава. Средний возраст педагогического коллектива - 43 года.

Данные позволяют делать выводы, что 33 (47 %) педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 7 (25 %) педагогов имеют достаточный опыт работы.

В МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова действует программа наставничества, функционирует методическая служба. Среднее количество ставок на учителя – 1,47 ставки. Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития. Кроме того, наблюдается недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями. «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач приводит к снижению продуктивности учебной и практической деятельности, что неизбежно влечет снижение мотивации.

Наблюдается рост напряженности в отношениях педагогов и родителей обучающихся, недостаточный уровень их вовлеченности в образовательную деятельность. Некоторые педагоги обладают опытом участия в конкурсах регионального и муниципального уровней, но профессионализм большинства педагогов направлен на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает с параметрами профессиональных конкурсов как одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов.

3 организационных уровня повышения квалификации педагогов школы

Муниципальный уровень

Школьный уровень

Самообразование учителя

Данная модель повышения квалификации педагогических работников даёт возможность педагогам получать непрерывное образование, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификации с учетом своих профессиональных потребностей и дефицитов. Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что также дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута.

Формы повышения квалификации внутришкольной системы

Индивидуальная

Коллективная

Групповая

Источник повышения квалификации

Самообразование,
Обмен опытом в Интернет-сообществах,
дистанционные курсы,
консультирование, создание портфолио

Педагогические советы, методические семинары, предметные недели, участие в профессиональных конкурсах

Методические объединения учителей-предметников, творческие группы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Перечень обучающих организаций , в которых педагоги проходят обучение на КПК

ДИРО -Дагестанский институт развития образования

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

ГАОУВО г. Москвы "Московский городской педагогический университет"(дист)

ФГА ОУ ДО«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»,(дист)

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В 2022 году прошли обучение 33 педагогов, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Все педагоги проучены по программе «Развитие современных педагогических компетенций» в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

Информация об участии педагогов МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова в системе обмена педагогическим опытом за 2022-2023учебный год

Организатор		Количество участников	Количество выступающих
Районные методические объединения учителей, КПК		10	3
		6	6

Проблемы текущего состояния кадрового потенциала МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова

1. Необходимость обновления педагогического коллектива в перспективном режиме.
2. Недостаточная мотивация учителей к участию в профессиональных конкурсах.
3. Отсутствия гибкости к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств обучения.
4. Недостаточное методическое сопровождение педагогов.
5. Дефицит представлений о потребностях в профессиональном развитии.

3. Результаты диагностики на выявления профессиональных дефицитов. Для диагностики затруднений и профессиональных потребностей педагогов были проведены мониторинги:

Мониторинг «Уровень профессиональных компетенций педагогов»

с 25.09 по 29.09.2022г. проведены диагностические процедуры по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов.

Цель: определение уровня затруднений у педагогов по организации образовательного процесса для дальнейшей коррекции.

В исследовании приняли участие 27 педагогов (90%). Диагностирование состояло из 6 разделов. В качестве средств выявления уровня профессиональных затруднений у педагогов выступали критериально - ориентированное анкетирование. Необходимо было указать степень затруднения в разных аспектах деятельности педагога.

Выводы: Анализируя ответы педагогов можно сделать следующие выводы:

В части затруднений по «Обучению и Воспитанию» основные трудности педагогов представляют составление технологической карты урока и умения провести самоанализ урока.

В части «Развитие» у 40 % педагогов есть трудности в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В организации учебной деятельности в среднем успешны 16 человек (53,3%), могут поделиться опытом 6 человек (20%), необходима помощь 5 педагогам (16,6%) в основном испытывают трудности в таких вопросах как, организация самостоятельной работы, организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности (могут поделиться опытом только 2 человека (7%)), применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности -8 человек.

Итоги

мониторингового

исследования

на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Компетенции	0-1 балл (чел./%)	15-24 балл (чел./%)	25-35 балл (чел./%)	36-45 балл (чел./%)	Оптимально/допустимый (чел./%)	Критический (чел./%)	Количество педагог. работников, принявших участие в анкетировании (чел./%)	Всего педагогических работников в ОО (чел.)
Методическая компетенция		2/7,6%	15/57,7%	9/34,6%	9/34,6%/15/57,7%	0	26/100%	26/100%
Технологическая компетенция		1/3,8%	14/53,8%	11/42,3%	11/42,3%/14/53,8%	0	26/100%	26/100%
Исследовательская компетенция		2/7,6%	14/53,8%	10/38,5%	10/38,5%/14/53,8%	0	26/100%	26/100%
Проектная компетенция		2/7,6%	16/61,5%	8/31%	8/31%/16/61,5%	0	26/100%	26/100%
ИКТ-компетенция		2/7,6%	10/38,5%	14/53,8%	14/53,8%/10/38,5%	0	26/100%	26/100%
Коррекционно-развивающая компетенция		12/46%	10/38,5%	4/15,3%	4/15,3%/10/38,5%	0	26/100%	26/100%

Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 26 педагогических работников МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по шести областям: в области методической компетенции, в области технологической компетенции, в области исследовательской компетенции, в области проектной компетенции, в области ИКТ-компетенция, в области коррекционно-развивающей компетенции.

Как видно из таблицы, около 7,6% педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции (это учителя начальной школы, работающие первый год). При этом в основном педагоги указали в качестве основной проблемы в методической области неумение формулировать критерии достижения поставленных целей и обосновывать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов, сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы.

Около 3,8% испытывают затруднения в сочетании методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы, формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения при осуществлении образовательной деятельности обучающихся ОБЗ (учителя технологии, физкультуры).

7,6% педагогов испытывают затруднения в реализации технологических процессов (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии (возрастные учителя математики, биологии).

7,6% педагогов испытывают затруднения в обобщении и творческом использовании результатов исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)

7,6% педагогов испытывают затруднения в самостоятельном освоении современных технических средств и технологий работы с различными видами информации.

У 46 % педагогов возникают проблемы при анализе существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОБЗ, оценивании результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОБЗ

В основном перечисленные профессиональные затруднения педагогов являются причиной низкого качества обучения по таким предметам, как

математика, биология, информатика.

Таким образом, по рекомендациям ШМО, преодоление профессиональных дефицитов педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения, необходимо будет проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Рекомендации педагогам- шаги, которые приведут к решению профессиональных затруднений:

1. Сформулируйте конкретную задачу, которую вам необходимо решить в данной ситуации.
2. Какую информацию и из каких источников вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами вы при этом будете пользоваться?
3. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения.
4. Предложите решение задачи в виде плана урока с указанием элементов предметной среды, используемых на каждом этапе урока для каждого класса.
5. Аргументируйте предложенное решение.
6. В каких еще ситуациях применимо предложенное решение?
7. Укажите, какие эτικο-правовые нормы профессиональной деятельности педагога могут быть нарушены в процессе реализации вашего решения.

Мониторинг «Готовность педагогов к участию в инновационной деятельности»

с 30.09.2022г. по 10.10.2022г. проведены диагностические процедуры по оценке готовности педагогов МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова к участию в инновационной деятельности:

№	Позиция	5	4	3	2	1
---	---------	---	---	---	---	---

1	Заинтересованность в творческой деятельности	16	8	4	1	1	
2	Стремление к творческим достижениям	12	11	5	1	1	3
	Стремление к лидерству	2	8	10	1	9	4
	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации	13	6	2	2	7	
5	Личная значимость творческой деятельности	13	8	6	1	1	
6	Стремление к самосовершенствованию	14	10	3	1	1	
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	9	10	8	1	2	
8	Стремление к риску	3	8	16	2	1	
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	3	10	15	1	1	
10	Способность к самоанализу, рефлексии	10	12	7	0	1	
11	Владение методами педагогического исследования	2	9	15	2	2	
12	Способность к планированию экспериментальной работы	4	8	14	2	2	
13	Способность к созданию авторской концепции	2	7	13	5	3	
14	Способность к организации эксперимента	6	6	14	3	1	
15	Способность к коррекции своей деятельности	6	8	15	0	1	
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	10	11	8	0	1	
17	Способность к сотрудничеству	10	11	8	0	1	
18	Способность творчески разрешать конфликты	5	11	9	4	1	
19	Работоспособность в творческой деятельности	12	11	5	1	1	
20	Уверенность в себе	10	8	9	2	1	
21	Ответственность	19	8	2	0	1	

На основе полученных результатов: уровень готовности педагогов к инновационной деятельности составляет 77 баллов, что составляет высокий уровень.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей. Охват методической работой педагогического коллектива 100%. Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий.

Проблемы методической работы:

- 1.Использование системы повышения квалификации, как средства повышения профессиональных компетенций и мотивации педагогов.
- 2.Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.
- 3.Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.
- 4.Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
- 5.Отсутствие стремления к самообразовательной деятельности.

Обобщённые данные мониторингов позволяют прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом и выстроить систему работы по комплексному развитию профессиональной компетентности, совершенствованию имеющихся у педагогов профессиональных компетенций.

Актуальность данной программы состоит в том, что она показывает пути методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии, устранении затруднений и дефицитов с учётом использования широкого спектра методических подходов.

4. Целевой раздел

Назначение Программы

Программа повышения профессиональных компетенций педагогов МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова на 2023-2026 годы обеспечит профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное образование.

Цель Программы: Создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности.

Задачи:

- 1.Определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива и развитию МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова;
- 2.Создать диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов;
- 3.Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат;
- 4.Организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов для повышения качества образования.
5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- 6.Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

Принципы

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)
- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и

потенциальных партнёров в образовательном пространстве города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)

-Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки: 2023-2026 годы

1 этап (Диагностический этап) март – сентябрь 2023г.	Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям педагог хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности. Практический результат. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога, карты посещения урока «Анализ современного урока».
2 этап (Практический этап) Октябрь 2023г.- май 2025г.	Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями образования и развития школьников. Практический результат. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
3 этап (Аналитический этап) Июнь 2025-апрель 2026г.	Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов. Практический результат. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций. Оглашение результатов через школьный сайт, на педагогическом совете. Выявление новых проблем для совершенствования процесса на последующий год.

Мониторинг реализации повышения профессиональных компетенций педагогов МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова на 2023-2026 годы

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических

занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Методы сбора и обработки информации:

1. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников;
2. Диагностика уровня профессионализма педагогов;
3. Оценочные листы уроков и внеклассных занятий;
4. Аналитические справки.

Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала.

1. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов;
2. Более 90% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
3. Сформирована внутришкольная система повышения квалификации;
3. Созданы благоприятные условия для:
 - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
 - мотивации к качественному педагогическому труду;
 - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов МБОУ СОШ № 5;
5. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».
6. Уровень рискованного профиля «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» снижен.

5. План реализации Программы.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационные мероприятия		
Формирование нормативно-правовой базы	В течение 2023 года	Директор, заместители директора, руководители творческих групп
Обновление базы данных: кадры	Сентябрь 2023г.	Специалист по кадрам
Формирование творческих групп	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УР
Планирование методической работы	Август, ежегодно	Заместитель директора по УР
Перспективное планирование повышения квалификации педагогов. Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.	Май, январь (ежегодно)	Заместитель директора по УР
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	Апрель, сентябрь	Заместитель директора по УР

2. Методическая работа

Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования.	Сентябрь 2023г.	Заместитель директора по УР
Составление рабочих программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности: 1. Индивидуальные консультации 2. Взаимопомощь коллег	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, руководители творческих групп
Участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания обучающихся.	По плану работы	Руководители творческих групп
Организация работы с высокомотивированными детьми: реализация Программы «Одарённые дети»	По плану	Педагоги
Взаимопосещение уроков и посещение уроков опытных учителей.	В течение всего периода	Педагоги
Участие педагогов в ГМО.	По плану Управления образования	Заместитель директора по УР
Практико-ориентированный семинар по теме «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС»	Сентябрь 2023г.	Зам.директора по УР, МР, ВР.
Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога	Сентябрь 2023г.	Зам.директора по УР, МР, ВР.
Применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности	Октябрь 2023г.	Зам.директора по УР, МР, ВР.
Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя».	Ноябрь 2023г.	Зам.директора по УР, МР
Семинар-практикум для педагогов «Проектирование современного урока для обучающихся с ОВЗ»	Декабрь 2023г.	педагог-психолог Зам.директора по УР, ВР.
Организация семинара «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации»	Март 2024	

Обучающие семинары	2023-2026 по плану методической работы	Зам.директора УР, ВР.	по
Педагогические советы: 2023-2024 учебный год: 1.«Основные направления деятельности образовательной организации в 2023-2024 учебном году» 2.«Качество образования как основной показатель работы школы» 3.«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» 4.«Воспитательная роль урока»	По плану методической работы		
Фестиваль педагогических идей	Февраль (ежегодно)	Зам.директора УР, ВР.	по
Предметные недели	По плану методической работы	Руководители творческих групп	
Изучение новинок методической литературы	В течение всего периода	Педагоги	
Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия.	По необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог	

3. Аналитическая деятельность

Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов. методической	По плану	Зам.директора УР, ВР	по
Анкетирование педагогов.	работы		
Оценка результатов своей профессиональной деятельности:	По плану	Зам.директора УР, ВР,	по
1.Работа по темам самообразования	работы	руководители творческих групп	
2.Отчёты педагогов по теме самообразования			
Умение проводить самоанализ урока:			
1. Индивидуальные консультации			
2. Проведение открытого урока с самоанализом (серии уроков)			

6. Целевые индикаторы и показатели Программы

- 1) Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %);
- 2) Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (40 %);
- 3) Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (20 %);
- 4) Рост количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на разных уровнях;
- 5) Рост количества семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации на разных уровнях.
- 6) Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %);
- 7) Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %);
- 8) Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (100%)

7. Механизм реализации Программы

Программа является инструментом реализации мероприятий по профессиональному совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. Оперативная

информация о ходе выполнения мероприятий Программы размещается на официальном сайте

8. Оценка эффективности Программы

Эффективность Программы оценивается ежегодно на основании анализа достигнутых результатов, сравнения фактически достигнутых значений целевых индикаторов с их планируемыми значениями. Реализации Программы позволит создать необходимые условия для преодоления дефицита квалифицированных педагогических кадров и обеспечить к концу 2026 года достижение следующих результатов:

- создание условий для удовлетворения потребностей МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова в квалифицированных педагогических кадрах, отвечающих современным требованиям в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы непрерывного педагогического образования.

Приложение 1

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова на 2023-2024 учебный год

Методическая тема школы на 2023 –2026 учебные годы сформулирована в соответствии с Концепцией развития МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова на 2023-2026 годы, соответствует основным направлениям модернизации образования в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и новых профессиональных стандартов, тенденциям развития современной науки, отражает интересы, потребности педагогов и учащихся школы.

Единая методическая тема школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, обеспечивающих формирование ключевых компетенций ученика и учителя в условиях современной образовательной среды

Задачи:

- 1.Создание условий для профессионального развития педагогов. Совершенствовать педагогические компетенции учителей по теме «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».
- 2.Развитие творческого потенциала и совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразование, участие в работе творческих групп и предметных недель, использование современных информационных технологий.
- 3.Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
- 4.Развитие и совершенствование системы работы с разными категориями обучающихся: одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- 5.Развитие системы непрерывного образования, преемственности уровней образования.
- 6.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**Формы методической
работы: -Педагогический**

совет.

-Творческие группы учителей.

-Предметные недели

-Обобщение опыта работы, мастер-классы, открытые

уроки. -Фестиваль педагогических идей.

-Методические семинары.

-Консультации по организации и проведению современного

урока. -Педагогический мониторинг.

-Организация и контроль курсовой системы повышения

квалификации. -Сопровождение обучающихся в мероприятиях

различного уровня.

-Самообразование и саморазвитие педагогов.

Основные направления методической

работы: Работа с кадрами:

-повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая переподготовка,

участие в семинарах, конференциях, мастер-

классах); -аттестация педагогов;

-обобщение и распространение опыта работы

педагогов; - работа с молодыми учителями

Методическое сопровождение инновационной деятельности.

Диагностика педагогического профессионализма и качества

образования. Внеурочная деятельность.

Предметные олимпиады, конкурсы.

Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Основные направления деятельности

1.Организационно-педагогическая деятельность.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Утверждение Программы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова на 2023-2026 годы	март 2023 г	администрация	Утверждение Программы
2	Утверждение методической темы школы на 2023-2026 уч. год	Январь 2023 г	администрация	Утверждение Методической темы школы на 2023-2026 уч. год
3	Утверждение состава творческих групп учителей	сентябрь	администрация	приказ
4	Обсуждение плана методической работы школы,планов работы ТГ, планов работы наставников на 2023 2024 уч. год	август	зам. директора по МР, руководители ТГ, педагоги-наставники	Утверждение плана методической работы школы, планов работы МС, МО, наставников на 2023-2024 уч. год

5	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	сентябрь	зам. директора по МР, руководители ТГ	Разработана карта посещения уроков «Анализ современного урока»
2. Повышение квалификации Курсовая подготовка. Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышение профессиональной компетентности.				
1	Составление заявок по информации ДИРО, ОГБУ РЦРО, ТГУ.	В течение года	Зам.директора по МР	Организованное прохождение курсов
2	Мониторинг и контроль за прохождением курсов повышения квалификации учителями школы (очная или дистанционная форма обучения).	В течение года	Зам. директора по МР	Документ о КПК, использование ИК-технологий; сетевое взаимодействие
2.2. Аттестация педагогических и руководящих работников Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.				
1	Составление графика аттестации педагогов на 2023-2024 учебный год на 1, высшую категорию и на соответствие занимаемой должности.	Сентябрь	Заместитель директора по УР	График аттестации педагогов на 2023- 2024 уч. год
2	Консультация «Методические рекомендации по вопросам аттестации».	В течение уч.года	Заместитель директора по УР	Принятие решения по прохождению аттестации
3	Подготовка представлений на аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия	В течение года	Заместитель директора по УР	Представление на аттестацию педагогических работников
2.3. Обобщение и распространение опыта работы Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.				
1	Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей школы. Представление опыта работы на заседании МС, МО	В течение года	Руководители творческих групп, зам. директора по УР	Тезисы выступлений, конспекты уроков, доклады, презентации и т.д.
2	Межмуниципальная научно-методическая конференция «Учитель-учителю»	ноябрь	Педагоги	Распространение и внедрение опыта педагогов
	Участие в муниципальных мероприятиях	По плану работы УО	Зам. директора по УР	Участие педагогов в мероприятиях
3.	Фестиваль Педагогических идей	Декабрь 2023 г. февраль 2024	Коллектив школы	Распространение и внедрение опыта педагогов

2.4. Методические семинары

Цели: совершенствование методического уровня педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями, повышение профессиональной компетентности педагогов.

1.	Практико-ориентированный семинар по теме «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС»	сентябрь	Зам.директора по УР, ВР.	Развитие профессиональной педагогической компетентности в вопросах ФГОС
2	Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога	сентябрь	Зам.директора по УР, ВР.	Развитие профессиональной педагогической и методической компетентности педагогов
3	Применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности	постоянно	Зам.директора по УР, ВР.	Развитие профессиональной педагогической и методической компетентности педагогов
4	Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя».	ноябрь	Руководители ШМО	Развитие профессиональной педагогической компетентности в вопросах ФГОС

2.5. Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержанию образовательного процесса в школе, развитие профессиональной педагогической компетентности в вопросах реализации ФГОС.

1	«Основные направления деятельности образовательной организации в 2023-2024 учебном году» 1 Анализ выстроенной системы образования. Проблемы и пути решения. 2 План работы школы на 2023-2024 учебный год.	Август 2023г	Директор, зам.директора	Коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектив на 2023-2024 уч. год.
2	«Качество образования как основной показатель работы школы» 1.Результаты внешней оценки качества образования, итоги ВПР. 2.Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 3.Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 4.Оценивание функциональной грамотности	Ноябрь	Зам.директора, учителя-предметники	Определение составляющих этапов совершенствования профессиональной компетентности учителя. Обучение самоанализу урока в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение анкетирования профессиональной компетенции. Анализ итогов анкетирования обучающихся.

3	«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников	Январь 2024г.	Директор, зам.директора	Определение составляющих этапов совершенствования профессиональной компетентности учителя.
4	«Воспитательная роль урока» 1. Итоги 3 четверти. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности по взаимодействию школы и семьи в имя личностного развития школьника. 3. Роль классного руководителя во взаимодействии семьи и школы.	Апрель 2024г.	Зам.директора, классные руководители	Разработка принципов и правил эффективного сотрудничества школы и семьи, правил подготовки эффективного родительского собрания, памятки по работе с «трудными» родителями, педагогической этики работы с родителями. Отработка умения находить выход из кризисной ситуации во взаимодействии «ученик – учитель – родитель».
5	О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. 1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2024 году	Май	Директор	Приказ о допуске к ГИА
6	«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов» Анализ результатов ВПР. Итоги промежуточной аттестации. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	Май	Администрация	Приказ о переводе обучающихся в следующий класс

7	«Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году» Анализ итогов деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год, поиск перспектив развития школы. Итоги 4 четверти, года.	Июнь	Администрация	Подведение итогов учебного года. Определение проблем и путей их решения.
---	---	------	---------------	---

2.6. Предметные недели.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов, развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

1.	Неделя экологии и географии совместно	19-23 сентября	учителя-предметники, учителя начальной школы	Тезисы выступлений, конспекты уроков, доклады, презентации и т.д. Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся. Развитие профессиональной педагогической и методической компетентности педагогов
2.	Неделя учителей математики	03-07 октября	ТГ учителей ЕНЦ	
3	Неделя ОБЖ	10-14 октября	ТГ	
4	Предметная неделя учителей начальных классов	24-29 октября	ТГ учителей начальных классов	
5	Книжная неделя	07-11 ноября	Библиотекарь	
6	Неделя физкультуры	14-19.11	ТГ	
7	Неделя истории и обществознания	08-15 декабря	ТГ	
8	Неделя психологии	19-23 декабря	ТГ	
9	Неделя иностранного языка	23-27 января	Учителя иностранного языка	
10	Неделя учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература)	20-24 февраля	ТГ учителей ГЦ	
11	Неделя информатики и физики совместно	27.0-03.03	ТГ	

3. Работа с молодыми специалистами, учителями.

Цель: формирование потребности молодого учителя, специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

1	Заседание 1. «Планирование Рассмотрение плана работы с молодыми специалистами на 2023-2024 учебный год. Обсуждение новых нормативных документов. Утверждение плана наставничества.	Август	Зам. директора	Обеспечение выполнения задач плана методической работы
2	Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений	До 03.09	Зам. директора	Выявление затруднений в работе. Корректировка плана работы наставника с молодым учителем

3	Консультативная помощь в корректировке рабочих программ и составлении поурочных планов	В течение года	Зам.директора,наст авники	Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания).
4	Заседание 2. Составление плана самообразования.	Сентябрь	Зам. директора , наставники.	Оказание методической помощи.
5	Посещение и анализ уроков молодого специалиста.	В течение года	Зам. директора по МР Наставники	Оказание методической помощи в организации и проведении уроков
6	Организация посещения молодым специалистом, учителем уроков опытных учителей.	В течение года	Молодые специалисты, учителя	Повышение качества преподавания предметов молодыми специалистами, учителями
7	Практико-ориентированные консультации по методике преподавания предмета, консультация и контроль выполнения требований по работе с школьной документацией.	В течение года	Наставники, руководители МО	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией, качественной организации учебного процесса.
8	Заседание 3. «Занятие-практикум . «Использование интерактивной доски в учебном процессе"»	Декабрь	Тех.специалист.	Повышение качества преподавания предметов. Оказание методической помощи в организации УВП.
9	Анкетирование «Изучение уровня сформированности педагогических компетенций молодых специалистов»	Март	Зам.директора по МР	Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям
10	Заседание 4. Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчет наставника о проделанной работе.	Май	Зам.директора по МР, наставники, молодые учителя	Анализ процесса адаптации молодого специалиста, учителя. Выявление проблем и определение путей их решения.

4.Работа с одарёнными детьми.

Цель: реализация Программы по выявлению и поддержке одарённых детей на 2023-2026 годы (выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию).

1	Участие в дистанционных конкурсах-играх	В течение года		Развитие творческих и интеллектуальных способностей учеников.
2	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	05.09-30.10	Зам.директора по МР, учителя-предметники.	Выявление участников муниципального этапа ВСОШ
3	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по МР Учителя-предметники	Выявление участников регионального этапа ВСОШ
4	Участие одарённых детей в предметных неделях.	По графику		Развитие творческих и

5	Школьный и муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Декабрь-февраль		интеллектуальных способностей учеников. Выявление и поддержка одаренных детей
6	Конкурс «Ученик года».	Апрель		
5. Диагностика и мониторинг деятельности педагога				
Цель: совершенствование непрерывного процесса диагностики и мониторинга труда учителя.				
Мониторинги	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый	Мониторинги
Оценка Компетентности педагога	август	ЗДУВР	Мониторинг	Оценка компетентности педагога
Выявление трудностей и положительного опыта в работе учителя	сентябрь	ЗДУВР	Анкетирование	Выявление трудностей и положительного опыта в работе учителя
Мониторинг организации внеурочной деятельности	Октябрь, декабрь, март	ЗДУВР	Справка	Мониторинг организации внеурочной деятельности

Приложение 2

Темы самообразования педагогов на 2023-2026 годы

[illegible]