

A top-down view of a white desk with various items: a spiral notebook at the top, a pair of glasses at the top right, a pen on the right, a smartphone on the right, a keyboard at the bottom, and a mouse at the bottom right. A small potted plant is visible on the left side.

Доклад на тему:

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»**

**Подготовила
педагог-психолог школы:
Магомедова А.И.**

Деятельность службы направлена на сохранение социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентировано как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья.

Сущность деятельности социально-психологической службы – посредническая деятельность. Она локализуется в системах отношений учитель-ученик, родитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, учитель-учитель. Работа социально-психологической службы включает в себя классические виды деятельности: социально-психологическая, профилактическая, консультативная, коррекционно-развивающая, социально-диспетчерская.

Многочисленные случаи плохого поведения учащихся чаще всего обусловлены рядом факторов:

Фактор 1. Социальная беспомощность (Воровство, обман; Мошенничество, лживость; Трудности в соблюдении дисциплины; Прогоулы в школе; Упрямство, непослушание; Любит сладости; Забывчивость, трудности сосредоточения; Неспособность к игре)

Название фактора обусловлено обычными неудачами этих детей в создании межличностных отношений, трудностями с усвоением социальных норм и ценностей, а также выраженной неспособностью к поисковой активности, игре (У.Глассер, 1991, В.С.Ротенберг, В.В.Варшавский, 1984).[1]

Фактор 2. Комплекс «Я недостаточно хорош» (Страх школы, экзаменов, неудачи; Отказ ходить в школу; Чувство малоценности, неуверенности в себе; Остановка речи, страх говорить, «немота»; Склонность к бесплотным мечтаниям; Забывчивость, трудность сосредоточения; Истощаемость, утомляемость; Склонность к покраснению)

У детей с выраженным фактором недостаточности затруднен контакт (установление близких отношений) проявляется беспокойство, застенчивость, страхи, депрессивные настроения, прожорливость, нарушение осанки.

Фактор 3. Депрессия поведения. (Депрессивные настроения, подавленность, плаксивость, удрученность;

У детей с выраженной депрессией имеется ряд симптомов, которые легко появляются и могут также легко смениться на другие: умственная «жвачка», онемение рук и ног, утрата интереса и удовольствия от деятельности, нарушение сна, запоры, вспучивания в животе, раздражительность, навязчивые страхи, ипохондрические жалобы.

Фактор 4. Депрессии возбуждения.

Эффективность работы социального педагога повышается с осознанием проблем поведения подростков.

Принципами нашей деятельности являются:

- **Принцип взаимодействия** – целенаправленное сотрудничество с другими работниками школы по разрешению проблем и конфликтных ситуаций; налаживание связей со всеми социальными институтами,

занимающимися вопросами социализации учащихся и вопросами профилактики;

- **Принцип личностно-ориентированного подхода** – гуманное отношение к личности ребёнка; уважение прав и свобод учащихся; оказание содействия в саморазвитии и социализации личности;
- **Принцип позитивного восприятия и принятия личности** – принятие ребёнка таким, каков он есть; поиск положительных качеств личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности;
- **Принцип конфиденциальности** – открытость отношений; уверенность в надёжности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями;
- **Принцип непрерывности** – профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребёнка в школе за счёт привлечения к работе системы дополнительного образования;
- **Принцип систематичности** – работа должна вестись систематически.

Цели и основные направления деятельности:

- защищать ребёнка в его жизненном пространстве, помочь адаптироваться в социуме;
- оказывать комплексную помощь в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- создавать благоприятные условия для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- помогать учителю и ребёнку, ребёнку и родителям, родителям и учителю понять друг друга.

Работа службы сопровождения направлена, прежде всего, на оказание помощи в адаптации к учению, коррекцию поведения, профилактику девиантного поведения. Индивидуальное и групповое консультирование, просвещение родителей по вопросам здоровья, образования и воспитания детей в семье. При выявлении проблем, по мере необходимости, проводятся консультации специалистов, где родители получают соответствующие рекомендации.

Психологом школы создана и реализуется коррекционно-развивающая программа по сказкотерапии «Волшебная страна чувств», социальным педагогом разработана и реализуется программа «Я - в мире с собой и с другими» и др.