



МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Общественный смотр методической работы



Реализация целевой программы наставничества

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Профессиональное становление молодого педагога- это долгая системная работа, а образовательные результаты обучающихся должны быть сформированы здесь и сейчас!

Система наставничества
и сопровождения

Условия для
профессионального и
личностного роста педагога

Педагог - стаж работы
до 5 лет + наставник

Педагог – стаж работы
более 5 лет + педагоги-
практики



Опыт реализации системы наставничества в школе

1. Организация наставнических пар «наставник – молодой педагог»
2. Проект разрабатывался совместно с молодыми педагогами школы
3. Введение молодого педагога в процесс профессионального становления: знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания конкретной дисциплины

Этапы работы с молодыми педагогами:

- I. Самоопределение**
- II. Поддержка.**
- III. Планирование.**
- IV. Стажировка.**
- V. Контроль**



Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

Ф.И.О педагога

План работы
педагога-наставника, учителя начальных классов Умаргатжиевой Лайлы Ахмеловны с молодым специалистом, учителем начальных классов Темаевой Эльмирой Гамзатовной на 2022-2023 учебный год

Занимаемая должность

Сведения о молодом специалисте

Образование

Фамилия, имя, отчество:	<u>Темаева Эльмира Гамзатовна</u>
Образование:	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил:	ХПК
Год окончания учебного заведения:	2022
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МКОУ «Могилевская СОШ»
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	19
Классы:	2 класс
Квалификационная категория:	нет

Квалификационная категория

Дата прохождения и тема КПК

Тема самообразования

Тема должна совпадать с задачей

Самодиагностика, самоопределение (методы, формы, тесты ..)

Сведения о педагоге-наставнике

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период

Образовательные задачи

Формы работы мероприятия по реализации образовательных з

Фамилия, имя, отчество:	<u>Умаргатжиева Лайла Ахмеловна</u>
Образование:	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил:	ХПК
Год окончания учебного заведения:	1994
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	26
Место работы:	МКОУ «Могилевская СОШ»
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	18
Классы:	1класс
Квалификационная категория:	-

1. Формулировка дефицита/ постановка задачи

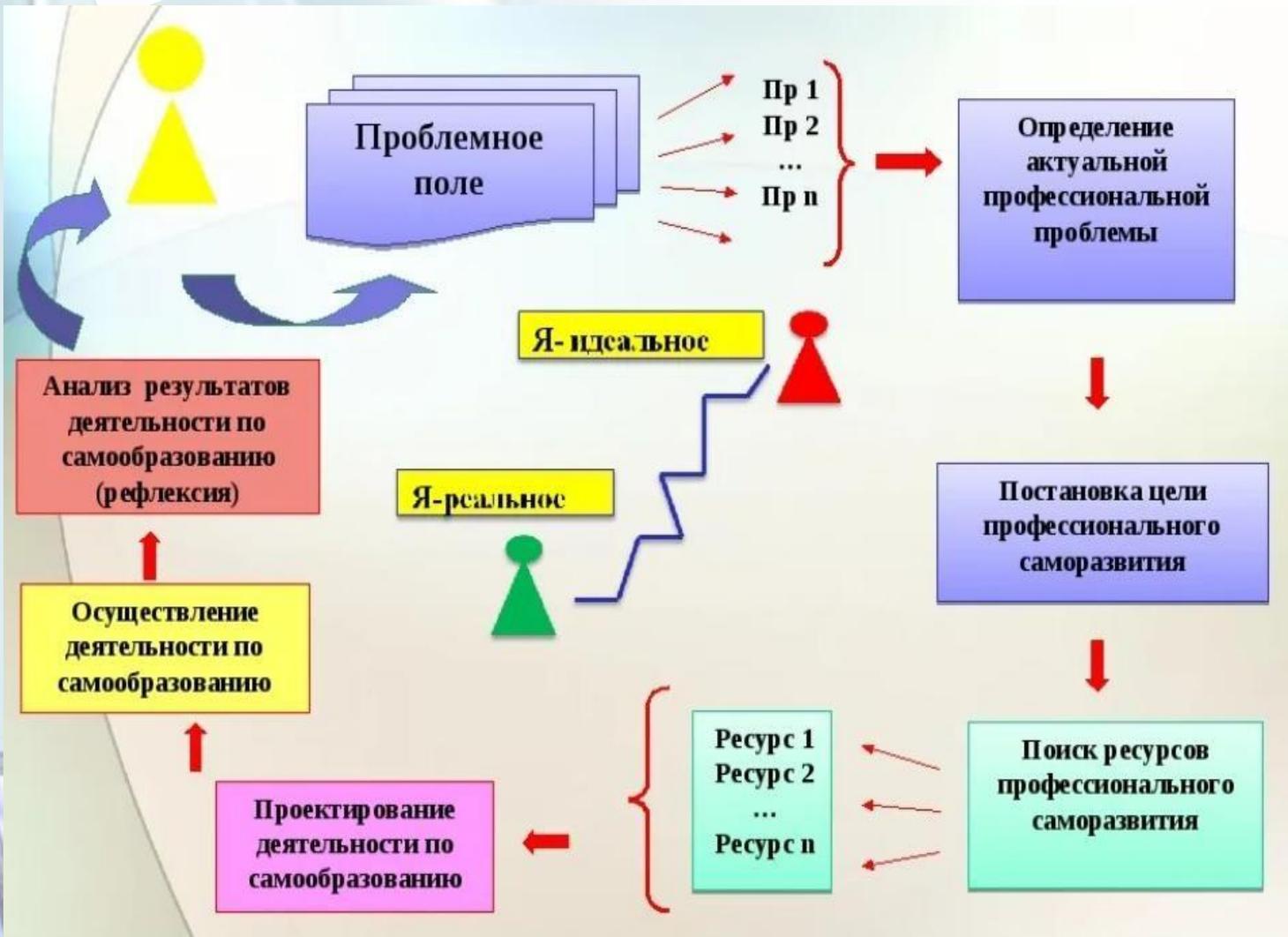
Формулировка задачи на обучение/ изменение деятельности

Перечисление ресурсов для решения задачи обучение/ изменени деятельности

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.**



Схема выстраивания ИОМ профессионального развития педагога



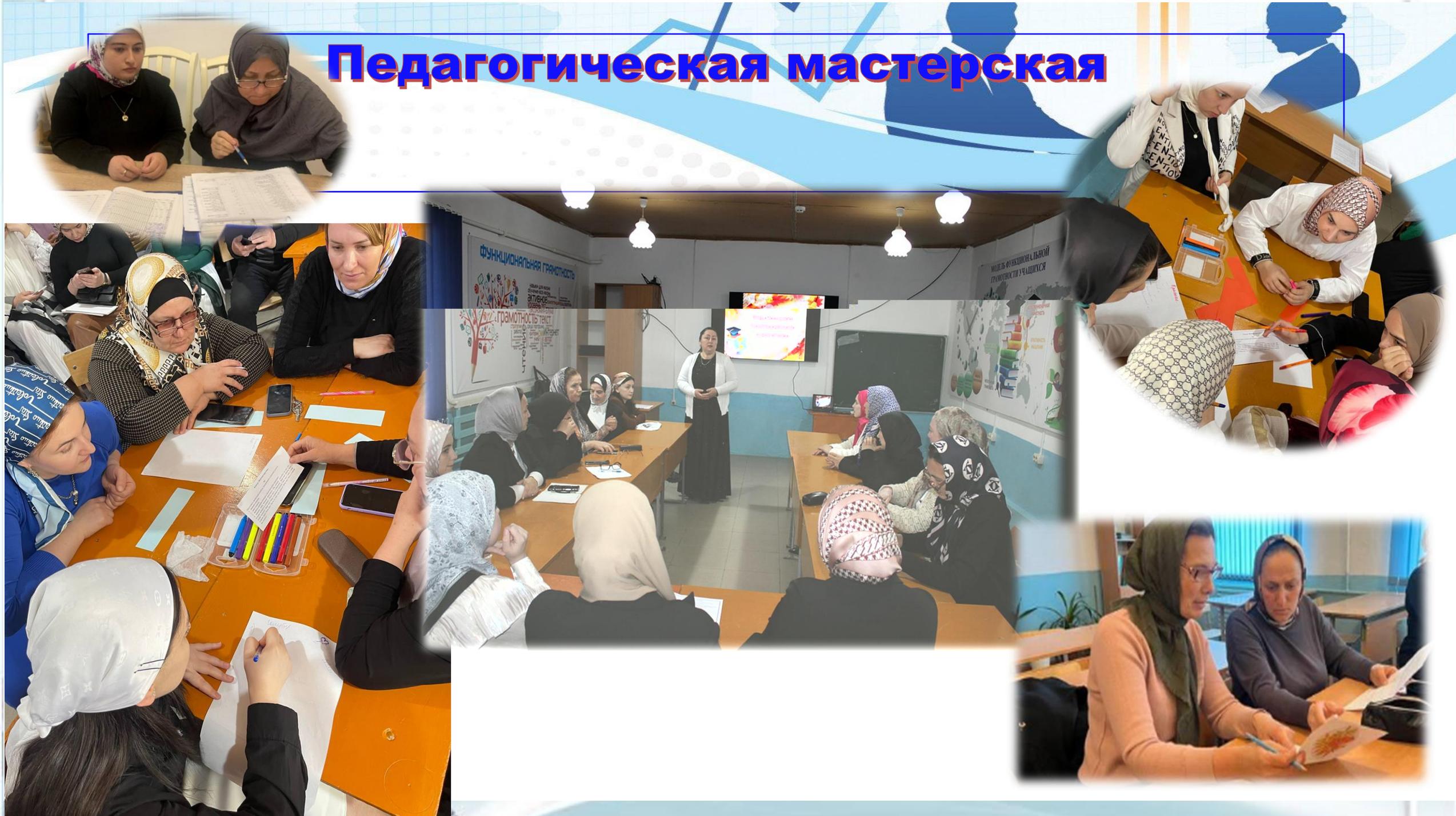
Что диагностируем?

- **Профессиональные компетенции**
 - Предметные, метапредметные
 - Методические, технологические
 - Психолого-педагогические
 - Коммуникативные, ИКТ-компетенция
 - Оценочная компетенция
 - Компетенция целеполагания
- **Профессиональные дефициты**

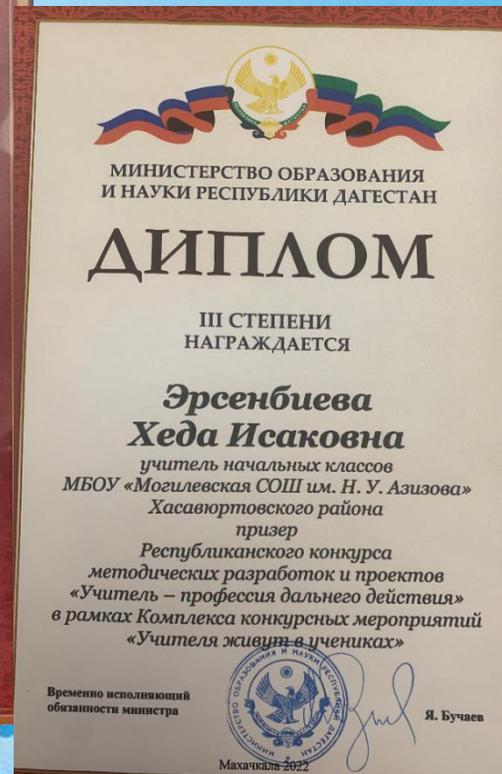
Методы выявления профессиональных дефицитов педагогов

- Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу результатов учеников (кейс-метод).
- Метод экспертных оценок.
- Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).
- Рефлексия профессиональной деятельности (самооценка, тесты, самоанализ).
- Метод фокус-групп.

Педагогическая мастерская



ДОСТИЖЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ







Методическое сопровождение работы с одаренными детьми

*Таланты создать нельзя, но можно создать культуру, то есть почву,
на которой растут и процветают таланты.*



Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Основные задачи

выявление одарённых детей и создание системы работы с ними;
отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
организация разнообразной внеурочной деятельности;
социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Выявление одаренности (диагностика)

интеллектуальная

социальная

творческая

психомоторная

Урочная деятельность
(проблематизация, углубление, ускорение, обогащение)

Внеурочная деятельность

*кружки, лектории,
заочные школы,
выездные школы,
конференции,
олимпиады,
турниры и т.п.*

*конкурсы,
самоуправление
Проекты
и т.п.*

*кружки,
конкурсы,
проекты,
выставки
и т.п.*

*секции,
соревнования,
турниры,
спартакиады,
эстафеты,
олимпиады и т.п.*



ПАРАД ЗВЕЗД





Результат ВСОШ муниципального этапа

класс		предмет	статус
8	Ахматова Айша	английский	призер
10	Темаева Хава Исмаиловна	экология	призер
7	Изирханов Рамазан Ахмедович	технолог	призер
7	Зубаирова Аиша Ахмедовна	обществ	призер
11	Исаев Динислам Сулейманович	обществ	призер
10	Темаева Хава Исмаиловна	матем	призер
11	Бакалаев Саидмагомед Саидович	матем	призер
8	Магомедова Фатима Мурадовна	мхк	призер
10	Ибрагимов Мохадди Акашович	экономика	призер
8	Гаджиев Магомед Шахруевич	Физ-ра	призер
11	Юнусова Нурбика Билаловна	Литература	призер
7	Махмудова Раисат Магомедовна	Биология	призер
8	Бибулатова Зухра Умаровна	Биология	призер
10	Темаева Хава Исмаиловна	Биология	призер
9	Дачаев Ризван Залимханович	обж	призер
11	Гихаев Исмаил Хампашаевич	физика	победитель
11	Магомедов Магомед Ахмедович	технолог	победитель

В рамках работы с одаренными детьми и в соответствии с приказом № 05 -02 - 2 -862 /23 от 5 сентября 2023 г. Министерства образования и науки РД «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2023 -2024 учебном году» учащиеся МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ.



Результат участия в ВСОШ



Всего в ВСОШ приняли участие – 375 учащихся, в муниципальном этапе - 89 учащихся. Призерами и победителями стали 19 учеников. Магомедов М.А., ученик 11 класса стал призером в региональном этапе ВСОШ по технологии



Участие в конкурсах





Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися

В 2023-2024 учебном году согласно приказу Минпросвещения РФ от 31 августа 2023 года. №650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» реализуется единая модель профориентационной деятельности – «Профминимум». Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11 классов

Профориентационная работа в школе - система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении/выстраивании стратегии профессиональной карьеры

реализуется через

**Учебную
деятельность**

**Внеурочную,
внеаудиторную
работу**

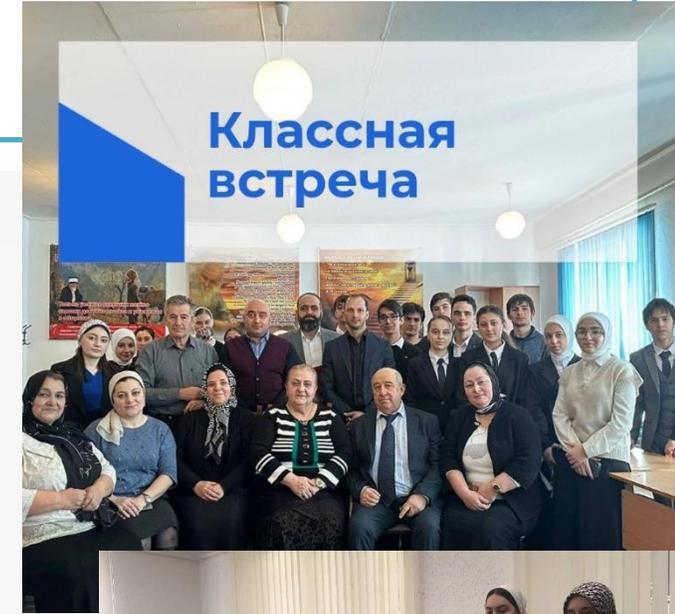




Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися



Формы профориентационной работы





Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся

Мир быстро меняется. Сегодня требуются творчество, инициатива, быстрое мышление, навыки работы с высокой неопределенностью, а в школе учат четко следовать шаблонам и регламентам.

Несоответствие:

чему обучают в школе



что должны уметь выпускники, чтобы быть успешными на рынке труда.



Результат:

«выученная беспомощность»:

*выпускники ждут, что им принесут новый шаблон или стандарт, а его не дают, отсюда **неуспешность выпускников после школы.***



Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся

Школьная неуспешность — отсутствие ситуации успеха в образовании, в каких — либо видах деятельности, в отношениях с другими людьми в условиях образования.

Школьная неуспеваемость — ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы, учителя, семьи.

Школьные трудности — временные проблемные ситуации, связанные с чем — либо в образовании.





Рекомендации учителю по формированию мотивационной среды обучающегося

1. Грамотно планируйте учебное занятие.

Необходимо определить ключевые идеи темы, принципы, основные единицы. Для поддержания интереса необходимо привнести элемент неожиданности, возможность переключения с одного вида деятельности на другой.

2. Не допускайте усложненности (упрощенности) подачи учебного материала.

Предлагаемая информация должна быть адаптирована под психофизиологические особенности и возрастные способности обучающихся

3. Делайте акцент на положительные результаты в работе.

Даже незначительное улучшение в качестве выполняемых задач следует поощрять. Не стоит захваливать школьников, так как этим обесценивается похвала.

4. Предоставляйте обучающимся возможность решения поставленных учебных задач самостоятельно.

Задачи должны быть интересными и захватывающими.

5. Активно привлекайте школьников к обсуждениям по различным вопросам. Организуйте дискуссии, обсуждения, споры, познавательные игры и др. Не забывайте об адекватной оценке происходящей ситуации.

6. Оценивайте не только итог работы, но также пути и способы ее решения. Это будет способствовать удовлетворению ученика учебной работой, повышению самооценки, уверенности в своих возможностях.

7. Включайте школьников в процесс оценивания – это будет формировать самоконтроль и поможет повысить интерес к выполняемой деятельности



Рекомендации учителю по формированию мотивационной среды обучающегося

8. Используйте воспитательную роль классного коллектива, но не стоит перебарщивать с элементом соперничества, так как столкновение с неудачами снижает познавательную активность.

9. Поддерживайте позитивную психологическую атмосферу в классе.

10. Правильно определяйте состав группы.

При наличии конфликтов среди участников, необходимо их своевременное разрешение, так как это может повлиять на общее психоэмоциональное состояние как одного учащегося, так и всего класса, и привести к снижению учебной активности.

11. Осуществляйте руководящую и направляющую деятельность.

Учитель должен осуществлять руководство работы детей, учить их способам взаимодействия и в то же время не быть диктатором. Педагог должен лишь направлять учеников и контролировать процесс выполнения поставленных задач, а не выполнять задания за школьников.

Формирование мотивации ориентирует ребенка на решение поставленных задач, максимально призывая к **проявлению активности и самостоятельности**, где желательные мотивы и цели складываются и развиваются с учётом уже имеющегося **опыта и индивидуальных особенностей самого ученика.**

Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность показателей учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. **Несформированность мотивов учения неизбежно приводит к ухудшению успеваемости и деградации личности**



Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся в ГИА

В МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» организована и проводится следующая работа по повышению эффективности качества подготовки к ГИА-2024:

- ❖ Разработаны и утверждены «Дорожная карта мероприятий по совершенствованию процесса подготовки и качества образования учащихся к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» в 2023-2024 учебном году»
- ❖ «План - график подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году».
- ❖ Администрацией школы было организовано и проведено общешкольное родительское собрание с учащимися 9-х, 11 классов, их родителями, классными руководителями, учителями предметниками, соц.педагогом, психологом. Основными целями и задачами общешкольного родительского собрания были: знакомство родителей с нормативно-правовой базой аттестационного периода, итоги пробных ГИА, подготовка выпускников к ГИА-2024.
- ❖ С руководителями ШМО запланированы и проводятся семинары с целью обсуждения методических рекомендаций ФИПИ: демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов; открытые банки заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; тренировочные сборники для подготовки к ГИА-2024 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок учащихся, при прохождении ГИА-2023 в форме ЕГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11 по учебным предметам.
- ❖ Оформлен информационный стенд по проведению ЕГЭ в 2024 году, который содержит плакаты, разработанные Рособнадзором. (<https://obrnadzor.gov.ru/press-sluzhba/informacionnye-materialy/>).
- ❖ Родители выпускников средней школы принимали участие во Всероссийской акции «Сдаем вместе».
- ❖ Регулярно освещается реализация подготовки к ГИА-2024 на официальном сайте школы и социальных сетях.
<https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> ; <https://vk.com/club214079968>





Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся в ГИА

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования в МО «Хасавюртовский район» РД на период до 2026 года, с целью совершенствования организации учебного процесса, а также улучшения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА в 2023-2024 учебном году в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» была проведена следующая работа:

1. Создан на школьном сайте <https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> раздел «Государственная итоговая аттестация». <https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/dokumenty-2023-2024/gia/>
2. Разработан школьный план мероприятий по повышению качества образования МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» на 2023-2024 учебный год.
3. Разработана Дорожная карта мероприятий по совершенствованию процесса подготовки и качества образования учащихся к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» в 2023-2024 учебном году. Ссылка на сайт: https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_150.html .
4. Проведен анализ результатов ГИА-2023 на педагогическом совете 31 августа 2023г.
5. Разработан школьный план-график проведения пробных экзаменов в форме ГЭ-9, ОГЭ, ЕГЭ.





Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся к мониторингу функциональной грамотности

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



- В соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году», в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» проведена следующая работа:
1. Создан на школьном сайте <https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> раздел «Функциональная грамотность». Ссылка на сайт: <https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=59>
 2. Разработан школьный план мероприятий по повышению качества образования в в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» Ссылка https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_558.html
 3. Согласно плану УО МО «Хасавюртовский район» в рамках реализации комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся учащиеся 5-9 классов принимают участие в диагностике уровня сформированности фг по всем направлениям.



Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ВПР

В работе учителя с учащимися следует:

- Совершенствовать у учащихся навыки самостоятельного решения заданий.
- Развивать у учащихся логическое мышление.
- Формировать познавательный интерес, а также умение правильно излагать свои мысли.
- Выбатывать у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать.
- Использовать ИКТ при подготовке к ВПР.
- Разбить учащихся на три группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки, группа «риска».
- Проводить мониторинг качества знаний

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО, руководствуясь приказом министерства образования РФ «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 5-8 классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, по биологии и т.д..

Итоги ВПР -2023 (март – апрель 2023 года)

Класс	Предмет	Число выполненных работ	Выполнили на (%)				В сравнении с оценкой по журналу		
			«2»	«3»	«4»	«5»	адекватно	выше	ниже
4	Русский язык	90	17,78	33,33	41,11	7,78	65,56	2,22	32,22
4	Математика	91	10,99	35,16	38,46	15,38	63,74	2,20	35,16
4	окружающий мир	91	7,69	29,67	51,65	10,99	62,64	3,30	34,07
5	Русский язык	94	18,09	35,11	36,17	10,64	68,18	6,82	18,18
5	Математика	93	16,13	32,26	36,56	15,05	74,73	7,69	17,58
5	История	79	8,86	34,18	54,43	2,53	73,63	7,69	18,68
6	обществ	44	11,36	45,45	34,09	9,09	68,18	6,82	18,18
6	история	42	7,14	40,48	42,86	9,52	74,73	7,69	17,58
7	физика	43	11,63	46,51	32,56	9,30	73,63	7,69	18,68
7	биология	46	15,22	47,83	32,61	4,35	74,36	0,00	25,64
8	химия	39	10,26	43,59	38,46	7,69	76,92	17,95	5,13
8	биология	20	15,00	50,00	30,00	5,00	0,00	0,00	0,00
6	Русский язык	86	18,60	47,67	29,07	4,65	75,58	23,26	2,33
6	Математика	86	16,28	41,86	33,72	8,14	65,12	9,30	25,58
7	история	45	11,11	46,67	37,78	4,44	71,11	8,89	20,00
7	обществ	22	13,64	45,45	36,36	4,55	77,27	18,18	4,55
7	геогр	23	13,04	52,17	30,43	4,35	0,00	0,00	0,00
6	биолог	94	9,57	44,68	38,30	7,45	0,00	0,00	0,00
6	биолог	41	14,63	41,46	39,02	4,88	74,36	0,00	25,64
7	географ	44	6,82	45,45	40,91	6,82	68,18	6,82	18,18
7	Русский язык	91	15,38	47,25	32,97	4,40	74,73	7,69	17,58
8	Математика	91	15,38	43,96	36,26	4,40	73,63	7,69	18,68
8	физика	19	21,05	52,63	26,32	0,00	0,00	0,00	0,00
8	история	39	15,38	46,15	38,46	0,00	74,36	0,00	25,64
8	обществ	19	10,53	52,63	31,58	5,26	63,16	0,00	36,84
8	географ	20	20,00	45,00	30,00	5,00	75,00	5,00	20,00
7	иностр	90	14,44	52,22	30,00	3,33	70,00	3,33	26,67
8	Русский язык	77	22,08	38,96	35,06	3,90	68,83	6,49	24,68

Разработана дорожная карта по подготовке к ВПР:

https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_153.html

Методическое обеспечение повышения образовательных результатов обучающихся

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Изменение роли участников педагогического процесса



Модель выпускника





Методическое обеспечение повышения образовательных результатов обучающихся

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования в МО «Хасавюртовский район» с целью совершенствования организации учебного процесса в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» была проведена следующая работа:

1. Создан на школьном сайте <https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> раздел «Государственная итоговая аттестация». Ссылка на сайт: <https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/dokumenty-2023-2024/gia/>
2. Разработан школьный план мероприятий по повышению качества образования в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» на 2023-2024 учебный год. Ссылка на сайт: https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/21.Plan_funktsionirovaniya_VSOKO_na_2023_24_uchebnyy_god_1.pdf

Составляющие качества образования

- ❖ **организация образовательного процесса;**
- ❖ **образовательные результаты;**
- ❖ **квалификация педагогических работников.**



«Банк слагаемых» качественного образования:

- ✓ - *деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;*
- ✓ - *рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;*
- ✓ - *использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;*
- ✓ - *роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;*
- ✓ - *лично-ориентированный подход;*
- ✓ - *работа со слабоуспевающими учащимися;*
- ✓ - *роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося, коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.*



Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, профессиональных компетенций классных руководителей

Воспитательная работа школы направлена на реализацию проблемы:

«Развитие воспитательной системы на основе внутри структурной преемственности учебно-воспитательного комплекса и наличия интеграции урочной и внеурочной деятельности». Воспитательная работа нашей школы включает в себя следующие направления:

- духовно- нравственное,
- патриотическое,
- интеллектуальное,
- художественно-эстетическое,
- учебно-познавательное,
- трудовое, физическое,
- взаимодействие с родителями.

Эти направления выбраны, ориентируясь на общечеловеческие ценности: **Труд, Человек, Жизнь, Красота, Отечество, Знания, Земля.** Особенностью воспитательной системы школы является: «Развитие творческого потенциала школьника в условиях интеграции урочной и внеурочной



Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности

Целью воспитательной системы является непрерывность, преемственность в развитии личности, так преодоление разрыва между дошкольным и школьным воспитанием, между младшим и средним уровнями, между средним и старшим. В соответствии с поставленной проблемой УВР школа решала следующие **задачи**:

1. Повышать творческую активность учащихся через конкурс «Ученик года», «Лучший класс» в номинациях «Активная жизненная позиция», «Олимпиец года», «Восходящая звезда».
2. Повышение квалификации классных руководителей (организация конкурса школьный тур «Самый классный класс»).
3. Продолжить в системе работу по созданию воспитательного пространства классов школы, через организацию КТД на каждый месяц в соответствии с воспитательной компоненты.
4. Руководителям ШМО классных руководителей подготовить вопросы для обсуждения по теме «Роль классного руководителя в формировании личностных компетенций школьника» с последующим их обсуждений на текущем совещании «Классный руководитель – архитектор коллектива».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа в школьном методическом объединении классных руководителей:
- выступление по плану работы МО;
- тематическая неделя классных руководителей;
- открытые классные часы;
- составление циклограмм;
-



Галерея воспитательной работы



Школьная жизнь



Разговор о важном во 2 г





Сетевое взаимодействие в вопросах методической работы.

Переход к ФГОС актуализирует вопросы, связанные с совершенствованием профессиональной компетентности педагога.

Сегодня школе приходится решать проблему, имеющую личностную основу, связанную с отсутствием педагогической мотивации на необходимость профессионального образования, трудностями педагогов ориентироваться в быстроменяющихся условиях образовательной политики, неумением ставить образовательные цели и вычленять педагогические дефициты. Школе нужен механизм непрерывного педагогического образования по реализации собственных профессиональных задач, который позволит выстроить процесс профессионального становления педагогов и даст возможность отслеживать достижения каждого.

Проект «Сетевое взаимодействие ШМО» один из центральных в программе развития школы. Проблема «чему и как учить» состоит:

- в определении нового типа содержания и модели учебного процесса, ориентированного на развитие новых педагогических концепций;
- кардинальное переосмысление в рамках новой проблемной области условий и механизмов профессионального саморазвития, самообразования и самосовершенствования учителя.
- Раздел сетевое взаимодействие создан на школьном сайте https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_551.html



Система работы над Единой методической темой Могилевской школы:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации;
- разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).



Формы методической работы

Педагогические советы

Педагогические
консилиумы

Теоретические, научно-
практические конференции

Работа диагностической
лаборатории

Школьный методический
кабинет

Маркетинг
образовательных услуг

Предметные недели

Теоретические и
практические конференции

Школа молодого учителя

Школа передового опыта

Инновационная работа
учителей (мастерские,
лаборатории)

Мастер - классы

Работа педагогического
коллектива над ЕМТ
перспективного развития
МКОУ "Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова"

Повышение качества образования в
условиях модернизации образования.
Организация системной комплексной
работы по сохранению и укреплению
здоровья учащихся в общеобразовательной
среде.

Инновационная опытно –
экспериментальная работа

«Одарённые дети»

"Информатизация школы."

Методический совет

Педагогические чтения,
семинары

Работа МО

Работа творческих
проблемных групп

Методические выставки,
стенгазеты, уголки

Наставничество

Открытые уроки,
творческие отчеты

Мониторинг
профессионального
мастерства учителя

Портфолио учителя

Педагогический тренинг

Взаимопосещение уроков

Педагогическое
исследование



Методический кабинет и методический совет школы

Методический совет координирует всю методическую работу МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» в которой функционируют следующие методические объединения:

- ❖ - начальных классов;
- ❖ - русского языка и литературы;
- ❖ - математики, физики и информатики;
- ❖ - естественного цикла;
- ❖ - иностранных языков;
- ❖ - художественно-эстетического цикла;
- ❖ - физической культуры и ОБЖ;
- ❖ - истории, обществознания;
- ❖ - аварского языка и литературы
- ❖ - чеченского языка и литературы
- ❖ - классных руководителей.

Деятельность методических объединений направлена на достижение следующих целей:

- *развитие новых профессиональных компетенций учителя для реализации профстандарта «Педагог»;*
- *повышение эффективности и качества образования в школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей, способностей и потребностей в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.*



Освоение педагогами цифровых технологий

Библиотека образовательного контента:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Разработки лучших учителей страны к урокам по всем предметам школьного курса: конспекты, образовательные видео, упражнения и задачи, проверочные задания. Цифровой образовательный контент

<https://educont.ru/>

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков, атомики. Цифровые инструменты для организации дидактических игр на уроке

<https://myschool.edu.ru/?ysclid=lvdryns0e5159739748>

Образовательные интернет платформы

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Освоение педагогами цифровых технологий

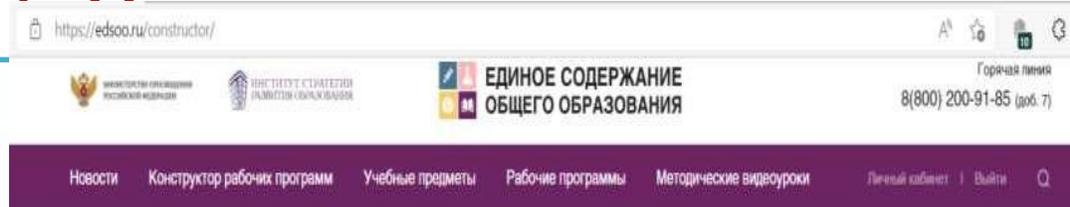
Интернет-ресурс поддержки педагогов в период перехода на ФГОС



<https://uchitel.club/>

- ▶ Портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощь учителям для организации обучения в период перехода на ФГОС
- ▶ Онлайн консультации для педагогов по разработке рабочих программ

ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



Конструктор учебных программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации
Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ

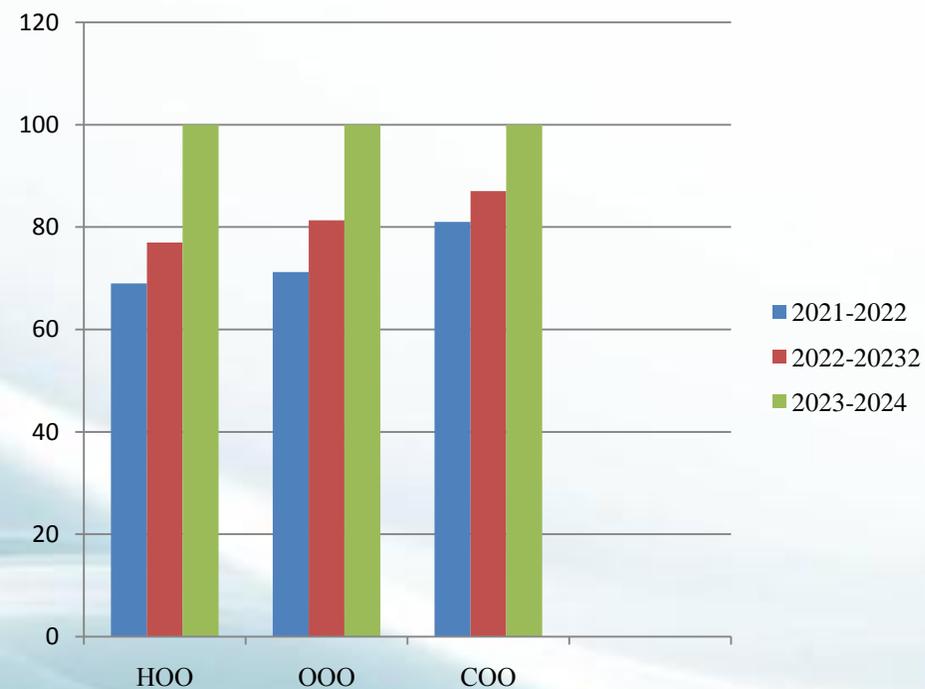




Курсы повышения квалификации учителей

На сайте школы по ссылке https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Spisok_pedagogicheskikh_rabotnikov_Mogilevskoy_SOSh.pdf

Наименование программы обучения	Наименование ОУ, проводившего обучение	Количество работников, прошедших обучение
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ДИРО	23
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	Цифровая экосистема ДПО»	21
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО»	Цифровая экосистема ДПО»	5
«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»		5
«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС»	Цифровая экосистема ДПО»	6
«Цифровая грамотность учителя»	Цифровая экосистема ДПО»	14
«Школа современного учителя математики: достижения российской науки»	«Цифровая экосистема ДПО»	3
«Основы безопасности жизнедеятельности. Теория и методика преподавания в образовательной организации. Разработки в ФГОС, ФЭО МЭО»		1 Магомедов Р.М.





Наличие и своевременность пополнения на сайте МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» разделов, касающихся методической работы

Сайты МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

<https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наставничество в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

<https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/dokumenty-2023-2024/nastavnichestvo/>

Функциональная грамотность в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

<https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/dokumenty-2023-2024/funktsionalnaya-gramotnost/>

Внеурочная деятельность в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_460.html

Документы в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» <https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/dokumenty-2023-2024/>

ГИА в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

<https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/dokumenty-2023-2024/gia/>

Воспитательная работа в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

<https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/dokumenty-2023-2024/vospitatelnaya-rabota/>

Школа Минпросвещения МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

<https://sh-mogilevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/>

В новом учебном году...

Проблемы, которые требуют совместной целевой разработки:

1. Целеполагание как системная компетенция управленческой и педагогической деятельности
2. Моделирование содержания и формата единого образовательного пространства урочной, внеурочной и внеклассной занятости обучающихся, системы дополнительного образования на уровне района и образовательной организации.
3. Разработка системной организационно-содержательной модели единого управленческого модуля образовательных организаций: ВШК, ВСОКО, методическое сопровождение.
4. Диверсификация содержания и форм методического сопровождения индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, увеличение форм адресной поддержки снижение уровня профессиональных дефицитов руководителей и педагогов.
5. Развитие системы наставничества как эффективного инструмента успешной адаптации молодого педагога; отработка организационно-содержательной модели подготовки резерва руководящих кадров.



Мы рассмотрели

основные направления совершенствования методической работы

Мы проанализировали

причины имеющихся недостатков

***Мы можем
организовать***

- индивидуальное консультирование
- совместную разработку программ совершенствования методической работы в школе
- методическое сопровождение, перестройку методической работы в школе в новом учебном году



Вы знаете...

*мне по-прежнему
верится,
что если останется
жить Земля,
высшим достоинством
человечества
станут когда-нибудь
Учителя!*

