

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Протокол № 6 от 28.08.2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:

Р.М.Маталова

Приказ № 91 от 29.08.2024г.



МКОУ"Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова"

ПРОГРАММА

**профилактики девиантного поведения детей и подростков
на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

Паспорт программы.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года) 5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Цель: Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.

Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.
4. Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации. 6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиянтное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?) Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку.

Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- Задача *администрации школы* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

План профилактики девиантного поведения в МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»

1. ИНФОРМИРОВАНИЕ - ПРОСВЕЩЕНИЕ					
1.1. Формирование визуальной информационной среды	1. Подготовка и размещение средств визуального информирования (стенды, постеры, информационные листки, социальная реклама)	СТД	Обучающиеся 1 – 11 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагогпсихолог, школьный актив
	2. Организация выставок творческих работ обучающихся (рисунки, плакаты, коллажи), направленных на формирование культуры ЗОЖ	СТД	Обучающиеся 1 – 11 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагогпсихолог, школьный актив
	3. Размещение справочно-информационных материалов профилактической тематики на портале образовательной организации.	--	Обучающиеся педагоги, родители.	В течение учебного года	Заместитель по ВР
	4. Размещение фотоотчетов о мероприятиях профилактического характера на портале образовательной организации в разделе новости.	--	Обучающиеся педагоги, родители.	В соответствии с планом профилактики	Заместитель по ВР
1.2. Персональное распространение Справочно-информационных материалов	5. Размещение буклетов «Мы вместе», «Телефон доверия»	СТД	Обучающиеся 7 – 11 классов	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, школьный актив
	6. Подготовка и распространение справочно-информационных материалов по формированию культуры ЗОЖ и профилактической тематики (буклеты, сообщения, памятки) на бумажном носителе.	СТД	Обучающиеся 1 – 11 классов	В соответствии с тематикой мероприятий	Классные руководители, педагогпсихолог, школьный актив
	7. Подготовка и рассылка в ученических, педагогических и родительских группах, созданных с использованием мессенджеров и других справочно-информационных материалов профилактической тематики (буклеты, сообщения, памятки).	СТД	Обучающиеся 1 – 11 классов	В соответствии с тематикой мероприятий	Классные руководители, педагогпсихолог, школьный актив

1.3. Проведение информирующих мероприятий профилактической направленности	8. Проведение занятий профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей.	ГД КЧ	Обучающиеся 1 – 11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	11.1 «Опасная зависимость»	КЧ	Обучающиеся 7-11 классов	В соответствии с тематикой мероприятий	Классные руководители
	11.2 «Цвет жизни»	КЧ	Обучающиеся 9 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
	11.3 «Дороги, которые мы выбираем»	КЧ	Обучающиеся 7 классов	Декабрь	Социальный педагог
	11.4 «Быть, а не казаться...»	КЧ	Обучающиеся 8 классов	В соответствии с тематикой мероприятий	Классные руководители
	11.5 «Как не запутаться в сетях»	КЧ	Обучающиеся 7-9 классов	В соответствии с тематикой мероприятий	Классные руководители
	11.6 «Закон и подросток»	КЧ	Обучающиеся «группы риска»	В соответствии с планом профилактики	Социальный педагог
	11.7 «Скажем «Нет» мусорным словам»	КЧ	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с тематикой мероприятий	Классные руководители

	11.8«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»	КЧ	Обучающиеся 10-11 классов	В соответствии с планом профилактики	Педагогпсихолог
	11.9«О влиянии вредных привычек»	КЧ	Обучающиеся 8-11 классов	В соответствии с тематикой мероприятий	Классные руководители
	9. Антинаркотическое просвещение обучающихся на уроках (литература, биология, история, обществознание, право, химия, ОБЖ, физическая культура, окружающий мир и др.)	Д, ЗДК, ПК, В	Обучающиеся 7 – 11 классов	В течение учебного года	Классные руководители, школьный акти
	12.1 Просмотр фильма «Наркотики. Секреты манипуляции»		Обучающиеся 8-9 классов	Февраль	Учитель ОБЖ
	12.2 Просмотр фильма «Наркотики. Секреты манипуляции»		Обучающиеся 10-11 классов	Март	Учитель ОБЖ
	12.3 Девиантное поведение подростка	Д	Обучающиеся 7-9 классов	Апрель	Учитель обществознания
	12.4 Влияние субкультур на формирование личности	Д	Обучающиеся 10-11 классов	Апрель	Учитель обществознания
	12.5 Как предотвратить беду?	ВД	Обучающиеся 7 классов	Май	Учитель обществознания
1.4. Развитие профилактической компетентности родителей	10. Проведение родительского всеобуча профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей.	РЛ РС МВ	Родители обучающихся 1 – 11 классов	В течение года	Педагог – психолог Классный руководитель
	11. Предоставление рекомендаций по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье.	ПК	Родители обучающихся 1 – 11 классов	В течение года	Педагог – психолог Классный руководитель

1.5.Информирование педагогов-предметников и классных руководителей					
	12. Информирование о способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики.		Классные руководители 1 – 11 классов	В течение года	Заместитель по ВР, педагогпсихолог
	13. Подготовка, распространение и обсуждение памяток по профилактике девиантного поведения.		Классные руководители 1 – 11 классов	Сентябрь, октябрь	Заместитель по ВР, педагогпсихолог

2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С ОГР ИЛИ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

2.1. Коррекция социально-психологических	14. Проведение «Недели профилактики вредных привычек», «Недели безопасного интернета»	СТД	Обучающиеся 7-11 кл.	Декабрь, июнь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
---	---	-----	----------------------	---------------	--

факторов девиантного поведения в группе	15. Формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в образовательной организации.	ГТ ГИ	Обучающиеся 1 – 11 кл.	В соответствии с планом	Педагог - психолог
2.2. Коррекция Социально-психологических факторов девиантного поведения индивидуальная	16. Оказание обучающимся индивидуальной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	ПК	Обучающиеся 1 – 11 кл.	В течение учебного года	Педагог - психолог
	17. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей	ПК	Родители обучающихся 1–11кл.	В течение учебного года	Педагог - психолог
	18. Психологическое сопровождение (коррекция) детско-родительских отношений	ПК	Родители обучающихся 1–11кл.	В течение учебного года	Педагог - психолог
	19. Межведомственное информирование о деструктивном влиянии «родителей группы риска» (РГР) на обучающихся (сообщение о случаях деструктивного влияния родителей на обучающихся, асоциальном образе жизни родителей в семье, провоцирование родителями нарушения Устава школы детьми)	САМ	Родители обучающихся 1–11кл.	В течение учебного года	Социальный педагог
	20. Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам-предметникам и классным руководителям по вопросам коррекции девиантного поведения.	ППК	Педагоги-предметники, классные руководители 1 – 11 кл.	В течение учебного года	Педагог - психолог

3. МОНИТОРИНГ - КОНТРОЛЬ

3.1. Мониторинг рискогенности социально- психологических условий развития обучающихся	21. Сбор социально-психологической информации об обучающихся	И А О Т СН	Обучающиеся 1 – 11 кл.	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
	22. Контроль за проведением свободного времени и занятости обучающихся во время каникул	И А СН	Обучающиеся 1 – 11 кл.	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
	23. Контроль (учет) посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта	СН	Обучающиеся, состоящие на учете 1–11кл.	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
	24. Контроль участия «обучающихся группы риска» (ОГР) в культурно-массовой и спортивной работе.	И А СН	Обучающиеся 7–11кл. группы риска	постоянно	Классные руководители
	25. Контроль адаптированности обучающихся к новым условиям обучения (в 1, 4, 10 классах, адаптация вновь принятых)	И А СН	Обучающиеся 1, 4, 10 кл., вновь прибывшие	постоянно	Классные руководители, педагог – психолог

	26. Выявление «родителей группы риска» (РГР) (алкоголизация, наркотизация, воспитательная некомпетентность, жестокое обращение, намеренное формирование деструктивных установок у детей, противопоставление себя образовательной организации)	И А О СН	Родители обучающихся 1–11кл.	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
	27. Обследование социально неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных и др.	СН	Семьи обучающихся 1–11кл.	постоянно	Социальный педагог
3.2. Мониторинг индикаторов девиаций и употребления ПАВ у обучающихся в образовательной организации	28. Выявление обучающихся, эпизодически употребляющих алкоголь, никотин, наркотические вещества, совершающих правонарушения	СН	Обучающиеся 5–11кл.	Ежедневно	Классные руководители, педагог – психолог
	29. Выявление обучающихся с индикаторами суицидального поведения (самоповреждения), имеющими специфические изменения в поведении и общении	СН	Обучающиеся 5–11кл.	Ежедневно	Классные руководители, педагог – психолог

	30. Мониторинг случаев буллинга (травли)	СН	Обучающиеся 1–11 кл.	Ежедневно	Классные руководители, педагог – психолог
	31. Оценка изменений личностной позиции обучающихся в отношении девиантного поведения и употребления ПАВ.	И А О СН	Обучающиеся 1–11 кл.	постоянно	Классные руководители, педагог – психолог
3.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	32. Определение круга пользователей социальными сетями из числа обучающихся образовательной организации, зарегистрированных в социальной сети под своим именем (по возможности, ником).	АВП	Обучающиеся 5–11 кл.	Еженедельно	Классные руководители
	33. Выявление признаков девиантного поведения пользователей в виртуальной среде.	АВП	Обучающиеся 5–11 кл.	Еженедельно	Классные руководители
	34. Выявление приобщения к информации, запрещенной для распространения среди обучающихся, побуждающей к совершению действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, суициду.	АВП	Обучающиеся 5–11 кл.	Еженедельно	Классные руководители
4. Общепрофилактические мероприятия для всех обучающихся					
4.1 Формирование культуры здорового образа жизни	35. Привлечение к общефизической подготовке (ОФП), развитие интереса к различным видам спорта (подготовка и сдача нормативов ГТО)	СОМ	Обучающиеся 1–11 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
	36. Формирование навыков ЗОЖ (школьные и муниципальные спортивные соревнования в соответствии с планами спортивных мероприятий)	ГТ	Обучающиеся 1–11 кл.	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители, учителя физической культуры
	37. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий «дети – родители» («Мама, папа, я – спортивная семья»)	ГТ СОМ	Обучающиеся 1–11 кл.	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители

Формы работы (условные обозначения)

1. Анализ - планирование		3. Коррекция - развитие		4. Мониторинг - контроль		5. Саморазвитие - самореализация	
2. Информирование - просвещение							
СД	совещание у директора	РМ	ролевое моделирование	И	интервью	СОМ	спортивно-оздоровительное мероприятие

ПС	педагогический совет	МШ	мозговой штурм	А	анкетирование	ВД	внеурочная деятельность
СР	семинар	ГД	групповая дискуссия	О	опрос	ПА	проекты, акции
КС	круглый стол	ГТ	групповой тренинг	ПО	подготовка отчета	ДИ	деловая игра
МВ	межведомственное взаимодействие (участие представителей служб и ведомств)	ПК	психологическая консультация	АВП	анализ виртуального пространства	ГТ	групповой тренинг
РС	родительские собрания	САМ	справочно-аналитические материалы	Т	тестирование	ПК	психологическая консультация
РЛ	родительский лекторий (всеобуч)	СПК	социально-психологическая консультация	СН	стандартизированное наблюдение		
КЧ	классный час	ГИ	групповые игры	ПП	подготовка предложений		
Д	диспут	ППК	психолого-педагогическая консультация				
ЗДК	заседание дискуссионного клуба						
ПК	пресс-конференция						
В	викторина						
СТД	совместные творческие дела						
ППК	психолого-педагогическая консультация						

Ожидаемые конечные результаты

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина
Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.

4. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кашенко - 2-е изд.— М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.