

Согласовано:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«28»08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор школы:  
 Р.М.Маталова  
Приказ № 39  
«31»08.2023 г.

**Рабочая программа педагога-психолога**  
**МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова**

**Составитель:** педагог-психолог

**Адресат:** обучающиеся 1-11 классов

**Год составления программы:** 2023

## Паспорт программы

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование                 | Рабочая программа педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные разработчики        | Педагог-психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель программы               | Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи программы             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявить и оказать психологическую помощь детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;</li> <li>2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;</li> <li>3. консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;</li> <li>4. повысить мотивацию обучения у учащихся;</li> <li>5. создать психологически комфортные условия для развития личности каждого ребенка;</li> <li>6. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</li> <li>7. формировать у обучающихся установки на здоровый образ жизни;</li> <li>8. организация работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам психологической подготовки к ГИА;</li> <li>9. организация работы с детьми категории «одаренные»;</li> <li>10. разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>11. организовать профилактическую работу.</li> </ol> |
| Сроки реализации             | Программа рассчитана на 1 учебный год психологического сопровождения детей, посещающих образовательную организацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основные циклы сопровождения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;</li> <li>- переход в среднее звено;</li> <li>- подростковый кризис;</li> <li>- адаптация и профориентация в старшем звене.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание программы         | <p>Программа содержит 5 блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая диагностика.</li> <li>2. Коррекционно – развивающая работа.</li> <li>3. Психологическое просвещение и профилактика.</li> <li>4. Психологическое консультирование.</li> <li>5. Организационно-методическая работа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Направления работы           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по подготовке детей к школьному обучению.</li> <li>2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе.</li> <li>3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено.</li> <li>4. Работа с одаренными детьми.</li> <li>5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>(ОВЗ).</p> <p>4. Профориентационная работа.</p> <p>5. Подготовка к итоговой аттестации.</p> <p>6. Работа с родителями (законными представителями).</p> <p>7. Работа с неблагополучными семьями.</p> <p>8. Работа с детьми «группы риска».</p> <p>9. Работа по профилактике суицидального поведения среди подростков.</p> <p>10. Работа по подготовке обучающихся к ГИА.</p> <p>11. Работа по профилактике компьютерной и игровой зависимости.</p> <p>12. Работа по профилактике буллинга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ожидаемые результаты | <p><b>Диагностическая и коррекционно – развивающая работа</b></p> <p><u>Младшее звено (6,5-10 лет):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;</li> <li>• повышение уровня учебной мотивации;</li> <li>• базовые способности к самопознанию и познанию других;</li> <li>• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;</li> <li>• формирование положительного образа своего «Я»;</li> <li>• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;</li> <li>• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;</li> <li>• положительные отношения со сверстниками и учителями.</li> </ul> <p><u>Среднее звено (11-15 лет):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности и стремление к самопознанию и познанию других;</li> <li>• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;</li> <li>• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;</li> <li>• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;</li> <li>• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;</li> <li>• осознание важности и смысла процесса обучения;</li> <li>• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;</li> <li>• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><u>Старшее звено (16-18 лет):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;</li> <li>• профессиональное и жизненное самоопределение;</li> <li>• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;</li> <li>• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;</li> <li>• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;</li> <li>• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;</li> <li>• активная и позитивная жизненная позиция.</li> </ul> <p><b>Консультирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учителей и родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>особенностях детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей (законных представителей) по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Просвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психологической культуры обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.</li> </ul> <p><b>Методическая и аналитическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Нормативно-правовые документы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Конвенция ООН о правах ребенка» - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.</li> <li>2. Конституция Российской Федерации.</li> <li>3. Гражданский кодекс РФ.</li> <li>4. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.02.2023г.);</li> <li>5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023г. № 178-ФЗ);</li> <li>6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 11.06.2021г. №170-ФЗ);</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598);</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждении приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599).</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;</li> <li>12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>14. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>15. Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 20.06.2022г.).</p> <p>16. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>17. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.).</p> <p>18. Письмо Минобразования России от 29.05.2003 № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>19. Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</p> <p>20. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».</p> <p>21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>22. Постановление администрации МО "Хасавюртовский район" «Об утверждении Программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Хасавюртовском районе на 2021 – 2023 годы».</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Пояснительная записка**

Под воздействием различных неблагоприятных условий в настоящее время у детей возникают проблемы с развитием, есть различные отклонения в физическом и психическом развитии, существуют серьезные нарушения в поведении. Негативное влияние на образовательные учреждения оказывает социальная ситуация. Перед школами поставлена новая задача – гуманистический подход к образовательному и воспитательному процессу, построение инновационных форм образования.

В процессе реализации подобных принципов на практике возникает серьезная диспропорция эмоционального и когнитивного развития ребенка. Противоречия вызвали серьезные проблемы с обучением детей, появилась школьная дезадаптация. Чтобы устранить ее, необходима совместная деятельность многих специалистов, применение комплекса социальных, медицинских, психологически методик. Полноценное психолого-педагогическое сопровождение позволяет устранять выявленные проблемы, своевременно оказывать детям необходимую поддержку.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в образовательной организации благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. выявить и оказать психологическую помощь детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
4. повысить мотивацию обучения у учащихся;
5. создать психологически комфортные условия для развития личности каждого ребенка;
6. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. формировать у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
8. организация работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам психологической подготовки к ГИА;
9. организация работы с детьми категории «одаренные»;
10. разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 учебный год психологического сопровождения детей, посещающих образовательную организацию.

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;

- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения**

В основу программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. педагог-психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без

контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации;

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников;

- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, администрации и др.;

- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;

- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса заложены дифференцированный, деятельностный, системный и персонифицированный подходы.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными **функциями**:

**Информационно-просветительская функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

**Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

**Диагностическая функция** сопровождения представлена системной деятельностью педагога-психолога и учителей, где личность ребенка изучается с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания с учетом развития универсальных учебных действий, оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям (законным представителям).

**Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения специалистов, которые становятся службами развития личности ребенка.

**Целевая аудитория программы:** взрослые (педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся 1-10-х классов МБОУ СОШ № 4.

Работа педагога-психолога с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами по решению основных психолого-педагогических задач строится в соответствии со следующими программами:

- рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для работы с детьми с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательной организации в условиях ФГОС НОО (1-4 классы);
- рабочие коррекционно-развивающие программы педагога-психолога для работы с детьми с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательной организации в условиях ФГОС ООО (5-9 классы);
- рабочая программа «Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков» для обучающихся с умственной отсталостью (8 класс);
- рабочая программа коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- рабочая программа «Коррекция и развитие познавательной деятельности» для обучающихся с умственной отсталостью (8 класс).
- рабочая программа (модифицированная) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (3, 8 классы)
- программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) на 2021-2026 годы;

- программа психологического сопровождения детей «группы риска» «Я учусь владеть собой»;
- рабочая программа по адаптации первоклассников к обучению в школе «В первый раз – в первый класс»;
- программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации обучающихся 5 класса;
- программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации обучающихся 10 класса;
- программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021-2026 годы;
- программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО;
- программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе;
- программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков;
- программа профилактики игровой и компьютерной зависимости среди подростков;
- программа профилактики буллинга в школе;
- рабочая программа по профилактике употребления ПАВ (психоактивных веществ) .

#### **Методы и формы работы:**

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

**Психолого-педагогическая диагностика** включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты нового поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает

сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

**I. Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**II. Личностные действия УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

**III. Регулятивные действия УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

**IV. Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – октябрь).

**III этап диагностической работы** – констатирующая диагностика. В конце года с обучающимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 9-10 классов, по выявлению детей категории «одаренные», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть). Ежегодно ведется мониторинг диагностических исследований обучающихся с ОВЗ.

### **Коррекционно – развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. **С учащимися 1, 5, 10 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *Учащиеся категории «одаренные»* включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. *С обучающимися 9 класса* в течение учебного года проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

### **Консультирование и просвещение**

Составляют три направления:

1. работа с обучающимися;
2. работа с родителями (законными представителями);
3. работа с учителями.

**I направление.** Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке педагога-психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

**II направление.** Работа с родителями (законными представителями) заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей (законных представителей) для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка;

- просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке педагога-психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей (законных представителей) с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей (законных представителей) по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка
- просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

### **Методическое и аналитическое направление**

#### **1. Оформление документации:**

Пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий.

Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися с ОВЗ 1-4-х классов в рамках реализации ФГОС начального общего образования.

Разработка, подготовка и проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ 5-9-х классов в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.

Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

Анализ научной и практической литературы.

Работа над темой самообразования.

## **2. Оформление кабинета:**

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка педагога-психолога, стендов.

**3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.**

### ***Основные виды работ:***

- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению;
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе;
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено;
4. Работа с одаренными детьми;
5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
4. Профориентационная работа;
5. Подготовка к итоговой аттестации;
6. Работа с родителями (законными представителями);
7. Работа с неблагополучными семьями;
8. Работа с детьми «группы риска».

### **Прогнозируемые результаты:**

#### ***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

Младшее звено (6,5-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-17 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

### **Консультирование:**

- информирование учителей и родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей (законных представителей) по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

### **Просвещение:**

- повышение психологической культуры учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

### **Методическая и аналитическая работа:**

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

**В деятельности педагога-психолога используются различные формы планов:**

- план годовой или на полугодие, в образовательном учреждении выступающий как часть плана работы школы (перспективный план); возможно планирование и на более длительный срок;

- план работы на более короткий срок, как правило, на четверть, месяц, неделю (календарный план); формой представления такого плана выступают циклограммы, планы-графики и планы-сетки.

### План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

| месяц    | мероприятие                                                                                                                                                                                             | цель                                                                                               | тип работы                                                        | результат                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| сентябрь | 1. Исследование психологической готовности первоклассников к обучению в школе                                                                                                                           | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению | Диагностическая работа                                            | Справка                                |
|          | 2.Обследование обучающихся имеющих проблемы школьного характера и создание базы детей «группы риска»                                                                                                    | Выявление обучающихся «группы риска», создание базы детей «группы риска»                           | Диагностическая работа                                            | База детей «группы риска»              |
|          | 3. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене»                                                                                                           | Консультирование                                                                                   | Просветительская работа среди родителей (законных представителей) | Рекомендации                           |
|          | 4. Посещение уроков в 1, 5, 10 классах                                                                                                                                                                  | Наблюдение за поведением детей на уроках                                                           | Диагностическая работа                                            | Психологический анализ урока           |
|          | 5. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) первоклассников на тему «Особенности развития ребенка до поступления в школу»                                                         | Консультирование                                                                                   | Просветительская работа                                           | Рекомендации                           |
|          | 7. Выступление на родительском собрании по теме «Ребенок идет в первый класс» (психологическая готовность к этому родителей)                                                                            | Консультирование                                                                                   | Просветительская работа                                           | Рекомендации                           |
|          | 8. Диагностика суицидального риска (8-10 классы):<br>- методики «Индекс хорошего самочувствия» (с 12 лет);<br>- шкала Бека (тест на депрессию);<br>- методика диагностики уровня субъективного ощущения | Диагностика суицидального риска                                                                    | Диагностическая работа                                            | Отчет.<br>Создание базы «группы риска» |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                 |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|         | одиночества<br>Д. Рассела и М. Фергюсона                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                 |                                                                  |
|         | 9.Диагностика компьютерной и игровой зависимости среди обучающихся 5-10 классов                                                                                                                                                                      | Диагностика КИЗ                                                                          | Диагностическая работа                          | Отчет.<br>Создание «группы риска»                                |
|         | 10.Групповые занятия «Преодоление компьютерной зависимости» (сентябрь-май, 1 раз в месяц)                                                                                                                                                            | Реализация программы по профилактике компьютерной и игровой зависимости среди подростков | Коррекционно-развивающая работа                 | Снижение количества обучающихся «группы риска КИЗ». Рекомендации |
|         | 11.Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 13-18 лет (сентябрь-ноябрь)                                                                                                                                          | Диагностика рискогенного поведения обучающихся                                           | Диагностическая работа                          | Отчет                                                            |
|         | 12.Создание «базы данных одаренных детей». Диагностика (сентябрь-октябрь)                                                                                                                                                                            | Диагностика одаренных обучающихся                                                        | Диагностическая работа                          | Создание «базы данных одаренных детей»                           |
|         | 13. Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков, мотивационно-потребностной сферы одаренных обучающихся (сентябрь-май, 1 раз в месяц)                                                      | Реализация программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе     | Развивающая работа                              | Рекомендации                                                     |
|         | 14. Групповые занятия в 7-10 классах по профилактике употребления ПАВ «Линия жизни» (1 раз в месяц)                                                                                                                                                  | Профилактика употребления ПАВ                                                            | Профилактическая работа                         | Профилактические занятия                                         |
| октябрь | 1. Определение уровня социально-психологической адаптации в 1, 5, 10 классах                                                                                                                                                                         | Определение уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов                                | Посещение уроков, диагностика, консультирование | Справки                                                          |
|         | 2. Консультации для педагогов, обучающихся первоклассников, по темам «Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения» (по результатам диагностического среза) | Консультирование                                                                         | Просветительская работа                         | Рекомендации                                                     |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 3. Работа с обучающимися 9 класса. Определение уровня тревожности выпускников: методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным) | Определение уровня тревожности выпускников.                                                                                                                                                                                                                                          | Диагностическая работа.         | Справка.       |
| 4. Индивидуальное или групповое занятие в 9 классе (по запросу): «Как лучше подготовиться к экзаменам»                                                                                                | Консультирование                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коррекционно-развивающая работа | Рекомендации   |
| 5. Занятия по адаптации обучающихся 5 класса. Реализация «Программы психолого-педагогического сопровождения в период адаптации учащихся 5 класса».                                                    | Психологическая помощь и поддержка тревожных детей как фактор профилактики школьной тревожности и дезадаптации                                                                                                                                                                       | Коррекционно-развивающая работа | Рекомендации   |
| 6. Занятия с детьми «группы риска» (октябрь-май)                                                                                                                                                      | Профилактика отклонений в поведении и психическом развитии обучающихся, нормализация межличностных отношений, улучшение эмоционального состояния детей; ослабление агрессивности в поведении; коррекция эмоционального состояния детей, живущих в условиях психической напряженности | Коррекционно-развивающая работа | Рекомендации   |
| 7. Тематические тренинги для учащихся:<br>«Давайте наблюдать. Хорошо ли я знаю одноклассников?» (5 класс);<br>«Давайте говорить» (7 класс);<br>«Позитивная виртуальность» (8 класс).                  | Профилактика КИЗ                                                                                                                                                                                                                                                                     | Профилактическая работа         | Обратная связь |
| 8. Выступление на родительском собрании в 1 классе на тему «Результаты адаптации к обучению в школе» (по результатам диагностики адаптированности ребенка к обучению в школе)                         | Консультирование                                                                                                                                                                                                                                                                     | Просветительская работа         | Рекомендации   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                 |                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
|        | 9.Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности (в течение года)                                                                                                                                           | Развивающие занятия                                                                                             | Развивающая работа              | Рекомендации      |
| ноябрь | 1. Проведение цикла занятий с обучающимися 1 класса, показавшими низкий уровень адаптации к обучению в школе «Введение в школьную жизнь» (середина ноября – конец декабря)                                                            | Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения | Коррекционно-развивающая работа | Рекомендации      |
|        | 2.Проведение анонимного анкетирования обучающихся 5-10 классов:<br>- комфортности пребывания в школе;<br>-создания психологического климата                                                                                           | Определение уровня комфортности пребывания обучающихся 5-11 классов в школе, психологического климата в классе  | Диагностическая работа          | Справка           |
|        | 3.Индивидуальное или групповое занятие в 9 классе (по запросу): «Поведение на экзамене»                                                                                                                                               | Консультирование                                                                                                | Просветительская работа         | Рекомендации      |
|        | 4.Подготовка методических рекомендаций учителям-предметникам по подготовке выпускников к ГИА, памятки                                                                                                                                 | Дать рекомендации по подготовке к экзаменам.                                                                    | Просветительская работа         | Рекомендации      |
|        | 5.Диагностика УУД в 1 классе: самооценка (методика «Лесенка» (В.Г. Щур), мотивация учения (проективный рисунок Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»), саморегуляция (методика «Палочки и черточки (У.В. Ульенкова), наблюдение | Определение уровня сформированности УУД                                                                         | Диагностическая работа          | Анализ, протоколы |
|        | 6.Мини-тренинг: беседа с учащимися 4 класса на тему «Смысл жизни», тренинговые упражнения                                                                                                                                             | Профилактика суицидальных наклонностей обучающихся                                                              | Коррекционно-развивающая работа | Рекомендации      |
|        | 7.Анкетирование родителей (законных представителей) одаренных детей:<br>- Способности ребенка. Как их распознать?<br>- Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»                                                               | Выявление способностей одаренных обучающихся                                                                    | Диагностическая работа          | Анализ            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                             |                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
| декабрь | 1. Индивидуальное или групповое занятие в 9 классе (по запросу): «Память и приемы запоминания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Информирование о подготовке к экзаменам      | Коррекционно-развивающая работа                             | Рекомендации                 |
|         | 2.Выступление на общешкольном родительском собрании. Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) в виде памяток к родительскому собранию                                                                                                                                                                                                                                                 | Консультирование                             | Просветительская работа родителей (законных представителей) | Рекомендации                 |
|         | 3.Составление отчёта за I полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контроль                                     | Анализ                                                      | Анализ работы за I полугодие |
|         | 4.Родительское собрание с родителями обучающихся «группы риска» на тему по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Консультирование.                            | Просветительская работа.<br>Профилактическая работа.        | Рекомендации                 |
|         | 5.Разработка памяток, буклетов для родителей (законных представителей) по профилактике игровой и компьютерной зависимости среди подростков                                                                                                                                                                                                                                                               | Разработка памяток и буклетов                | Просветительская работа                                     | Памятки, буклеты             |
|         | 6.Диагностика выпускников. Тест «Стресс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изучение уровня тревожности.                 | Диагностическая работа                                      | Справка                      |
|         | 7. Диагностика УУД в 3 классе. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Исследование уровня самооценки обучающихся   | Диагностическая работа                                      | Протоколы, анализ            |
|         | 8. Диагностика УУД в 6-8 классах:<br>- тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюкова);<br>- определение уровня развития словесно-логического мышления (Л. Переслени, Т. Фотекова);<br>- методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан);<br>- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. | Диагностика сформированности УУД обучающихся | Диагностическая работа                                      | Протоколы, анализ            |

|         |                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                     |              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
|         | Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;                                                                                               |                                                                                        |                                                     |              |
| январь  | 1. Индивидуальное или групповое занятие в 9 классе (по запросу): «Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала» | Информирование о подготовке к экзаменам                                                | Коррекционно-развивающая работа                     | Рекомендации |
|         | 2. Оформление стенда для выпускников «Время вспомнить о ГИА»                                                                          | Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему. | Просветительская работа                             | Рекомендации |
|         | 3. Анкетирование молодых специалистов с целью изучения педагогических потребностей и возможностей                                     | Изучение педагогических потребностей и возможностей.                                   | Диагностическая работа                              | Анализ       |
|         | 4. Исследование синдрома «выгорания» в педагогическом коллективе: Опросник «Психическое выгорание» (В.В. Бойко)                       | Психодиагностические исследования педагогов                                            | Диагностическая работа                              | Справка      |
|         | 5. Родительское собрание с родителями обучающихся «группы риска» на тему по выбору                                                    | Консультирование                                                                       | Просветительская работа.<br>Профилактическая работа | Рекомендации |
|         | 6. Тренинг для обучающихся 9 класса «Справиться со стрессом перед экзаменом»                                                          | Информирование о подготовке к экзаменам                                                | Коррекционно-развивающая работа                     | Рекомендации |
| февраль | 1. Исследование психологического климата в педагогическом коллективе                                                                  | Исследование психологического климата в педагогическом коллективе                      | Диагностическая работа                              | Справка      |
|         | 2. Выявление уровня моральной устойчивости у выпускников: тест «Моральная устойчивость»                                               | Определение уровня моральной устойчивости у обучающихся 9 класса                       | Диагностическая работа                              | Справка      |
|         | 3. Индивидуальное или групповое занятие в 9 классе (по запросу): «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации», сказка «Страус»       | Консультирование                                                                       | Коррекционно-развивающая работа                     | Рекомендации |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                   |                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
|        | 4. Работа с родителями (законными представителями):<br>- «Психологические особенности подготовки к ОГЭ»;<br>- «Как противостоять стрессу»                                                                                                        | Анализ подготовленности детей к предстоящим испытаниям                                | Просветительская работа среди родителей (законных представителей) | Рекомендации      |
|        | 5. Тренинг для обучающихся 9 класса: «Дорогу осилит идущий»                                                                                                                                                                                      | Информирование о подготовке к экзаменам.                                              | Просветительская работа среди обучающихся                         | Рекомендации      |
|        | 6. Родительское собрание с родителями обучающихся «группы риска ПАВ» на тему: «Опасность, которая рядом. Наркомания. Что о ней нужно знать?»                                                                                                     | Консультирование                                                                      | Профилактическая работа                                           | Рекомендации      |
| март   | 1. Тренинги для обучающихся 9 класса: «Мои установки», «Мобилизация – залог успеха на экзамене», «Открытие возможностей»                                                                                                                         | Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему | Коррекционно-развивающая работа                                   | Рекомендации      |
|        | 4. Проведение анонимного анкетирования обучающихся 5-10 классов на предмет:<br>- комфорта пребывания в школе;<br>- создания психологического климата                                                                                             | Мониторинг                                                                            | Диагностическая работа                                            | Справка           |
|        | 5. Повторная диагностика УУД в 1 классе: самооценка (методика «Лесенка» (В.Г. Щур), мотивация учения (проективный рисунок Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?», саморегуляция (методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульенкова), наблюдение | Определение уровня сформированности УУД                                               | Диагностическая работа                                            | Анализ, протоколы |
|        | 6. Групповые занятия по профориентации (9, 10 кл.)                                                                                                                                                                                               | Профориентационная работа с обучающимися                                              | Профориентационная работа                                         | Рекомендации      |
| апрель | 1. Повторная диагностика адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов                                                                                                                                                                                  | Определение уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов                                 | Диагностическая работа                                            | Справка           |
|        | 2. Повторная диагностика обучающихся «группы риска КИЗ»                                                                                                                                                                                          | Диагностика обучающихся «группы риска КИЗ»                                            | Диагностическая работа                                            | Справка           |
|        | 3. Тренинг для обучающихся 9 класса: «Дверь в себя»                                                                                                                                                                                              | Рекомендации по сохранению спокойствия во                                             | Коррекционно-развивающая работа.                                  | Рекомендации      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                         |                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                            | время экзамена и во время подготовки к нему                                        |                         |                              |
|                | 4.Разработка буклета на тему «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?», вручение родителям (законным представителям)                                                                                                                                                    | Разработка буклета                                                                 | Просветительская работа | Буклет                       |
|                | 5. Диагностика УУД в 4 классе:<br>- опросник «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова);<br>- восьмицветный тест М. Люшера (модификация Вольнефера);<br>- методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене);<br>- наблюдение | Исследование развития УУД обучающихся                                              | Диагностическая работа  | Протоколы, анализ            |
| май            | 1. Диагностика будущих первоклассников на предмет готовности к школьному обучению (май-июнь)                                                                                                                                                                               | Изучение уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе              | Диагностическая работа  | Справка                      |
|                | 2. Диагностика суицидального риска (8-10 классы):<br>- методики «Индекс хорошего самочувствия» (с 12 лет);<br>- шкала Бека (тест на депрессию);<br>- методика диагностики уровня субъективного ощущения Одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона                              | Изучение уровня суицидального риска среди обучающихся «группы суицидального риска» | Диагностическая работа  | Справка                      |
|                | 3.Анализ реализации плана работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год                                                                                                                                                                                              | Мониторинг                                                                         | Анализ работы           | Справка                      |
|                | 4. Анализ работы за 2023-2024 учебный год                                                                                                                                                                                                                                  | Мониторинг                                                                         | Анализ работы           | Отчет                        |
| июнь           | Составление плана работы на новый учебный год                                                                                                                                                                                                                              | Планирование деятельности                                                          | Методическая работа     | Проект плана                 |
| ежемесячно     | Посещение уроков с целью изучения адаптации неуспешных детей в коллективе                                                                                                                                                                                                  | Изучение адаптации неуспешных детей в коллективе                                   | Диагностическая работа  | Психологический анализ урока |
| в течение года | 1.Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов                                                                                                                                                                           | Консультирование                                                                   | Консультирование        | Рекомендации                 |
|                | 2.Групповое, индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                  | Консультирование                                                                   | Просветительская работа | Рекомендации                 |
|                | 3.Работа с семьями «проблемных детей»                                                                                                                                                                                                                                      | Консультирование                                                                   | Профилактическая работа | Рекомендации                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|
| 4. Организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Консультирование                                                                  | Профилактическая работа                        | Рекомендации                 |
| 5. Индивидуальная, групповая работа с обучающимися с ОВЗ, обучающимися «группы риска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коррекционно-развивающая работа                                                   | Коррекционно-развивающая работа                | Рекомендации                 |
| 6. Ведение учета педагогически запущенных детей, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учет                                                                              | Профилактическая работа                        | База данных.                 |
| 7. Выявление одаренных детей. Создание базы одаренных детей. Оказание помощи детям и родителям (законным представителям)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мониторинг                                                                        | Диагностическая работа, консультативная работа | База одаренных детей         |
| 8. Реализация плана работы со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися в 2023-2024 учебном году                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выявление слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся, коррекционная работа | Диагностическая, коррекционная работа          | База данных. Справка         |
| 9. Выступление на оперативных совещаниях по темам:<br>- особенности суицидального поведения подростков;<br>- маркеры суицидального поведения подростков. Способы, формы информирования ребенком окружающих о суицидальном намерении;<br>- знакомство со способами, помогающими совладать с проблемной ситуацией;<br>- проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения;<br>- виды одаренности (март-май) | Психологическое просвещение и профилактика                                        | Просветительская работа                        | Обратная связь. Рекомендации |
| 10. Тренинг развития творческого потенциала учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Психологическое просвещение и профилактика                                        | Развивающая работа                             | Обратная связь               |
| 11. Выступления на родительских собраниях в 9 классе на темы:<br>- «Психологические трудности адаптации к школьному обучению»;<br>- «Возрастные задачи и трудности подростков»;<br>- «Конфликты с взрослеющими детьми»                                                                                                                                                                                | Психологическое просвещение и профилактика                                        | Просветительская работа                        | Обратная связь. Рекомендации |

### Организационно-методическая работа

| №<br>п/п | Планируемые мероприятия                                                                                              | Цель                                                                                                                  | Сроки          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1        | Введение документации                                                                                                | Анализ деятельности                                                                                                   | в течение года |
| 2        | Посещение уроков педагогов, а так же молодых специалистов                                                            | Психологический анализ урока                                                                                          | в течение года |
| 3        | Посещение районных совещаний и методических объединений                                                              | Повышение психологической компетенции по вопросам психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе | в течение года |
| 4        | Повышение личной и профессиональной квалификации, самообразование                                                    | Прохождение курсов, семинаров. Изучение литературы                                                                    | в течение года |
| 5        | Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований                            | Обработка полученного материала, анализ, интерпретация, составление отчетов                                           | в течение года |
| 6        | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ | Изучение методической литературы                                                                                      | в течение года |
| 7        | Участие в заседаниях совета профилактики                                                                             | Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»                                                                 | в течение года |

### Консультирование

| №<br>п/п | Планируемые мероприятия                                                                                                                              | Сроки          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1        | Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по результатам диагностической работы                                                | в течение года |
| 2        | Индивидуальные консультации учащихся по проблемам личностного развития (по мере необходимости)                                                       | в течение года |
| 3        | Индивидуальные консультации педагогов школы по психологическим вопросам обучения, воспитания и организации учебного процесса (по мере необходимости) | в течение года |

## Материально-техническое обеспечение

|                 | № | Наименование имущества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол -<br>во                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ТСО             | 1 | Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 2 | Акустическая система для аудитории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 3 | Многофункциональное устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 4 | Документ-камера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 5 | Универсальная интерактивная система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 6 | Сетевой фильтр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 7 | Система аудиозаписи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Предметы мебели | 1 | Шкаф с открытыми и закрытыми витринами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 2 | Стул детский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 3 | Стол письменный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 4 | Стол детский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 5 | Ящик для картотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 6 | Кресло для учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 7 | Стенд «Уголок психолога»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | 8 | Кресло-мешок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Материалы       | 1 | Набор игрушек и настольных игр:<br>- пособие «Логическое геометрическое»;<br>«Третий лишний»;<br>«Куча мала»;<br>«Привет, компьютер»;<br>«Вопрос ребром»;<br>«Посмотрите сверху вниз»;<br>«Левое и правое»;<br>- логические блоки Дьенеша;<br>- соты Кайе;<br>- кубики «Сложи узор»;<br>- кубики УНИКУБ (с методическим руководством);<br>- мягкая игрушка на руку;<br>- игра лабиринт «Серпантин»;<br>- стол для рисования песком с отсеком и крышкой;<br>- игровой материал «Давайте вместе поиграем»;<br>- альбом заданий №2 блоки Дьенеша для старших;<br>- викторина «Игры разума»;<br>- словесная игра «Крокодилчик»;<br>- словесная игра «Крокодил»;<br>- настольная игра «Ассоциации»;<br>- логическое домино «Ассоциации»;<br>- настольная игра «Экономическая»;<br>- викторина «Юный эрудит»;<br>- детская образовательная игра «В мире истории»;<br>- игра «Дубль: найти пару»;<br>- пазлы;<br>- шашки. | 2 шт.<br>2 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>11 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>2 шт.<br>6 шт.<br>2 шт. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Набор материалов для детского творчества:<br>- комплект по ИЗО для практических работ в начальной школе;<br>- краски пальчиковые, набор 4 цвета с Алоэ Вера;<br>- набор Гуашь 12 цветов;<br>- акварель Гамма, 12 цветов в пластиковой коробке с кистью;<br>- набор кистей Пони 5 штук (круглые, деревянная ручка);<br>- пластилин Смешарики 12 цветов;<br>- песок для рисования (натуральный, 1 кг);<br>- пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет зеленый);<br>- пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет голубой). | 4 шт.<br>4 шт.<br>4 шт.<br>4 шт.<br>4 шт.<br>4 шт.<br>10 шт.<br>1 шт.<br>2 шт. |
| 3 | Комплект аудио-, видеозаписей:<br>- CD для релаксации Музыка природы<br>- CD для релаксации Музыка восстановления<br>- CD для релаксации В гармонии с природой<br>- комплект аудиовизуальных психокоррекционных программ (АВПК-программ) «САНАТА»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 шт.                                                                          |
| 4 | Набор психолога Приоритет<br>(инвентарный номер 410136000236)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 шт.                                                                          |
| 5 | Игровой набор «Дары Фребеля» (14 комплектов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 шт.                                                                          |

### Список литературы

1. Постановление администрации МО "Хасавюртовский район" «Об утверждении Программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Хасавюртовском районе на 2023 – 2025 годы»

2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2012

- Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
- Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
- Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
- Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 6 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2012

4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы общеобразовательной средней школы: Ось-89, 2020. – 128с.

5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики (Пособие для студентов, педагогов, логопедов, психологов, Спб.: КАРО, 2019).

6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е издание, стереотипное. М.: ACADEMIA, 2019
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 8-е изд. — М.: УРАО, 2021. —176с
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехи) на. — М.: МГППУ, 2019. — 92 с.
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. — М.: Ось-89. 2019. — 224 с.
- 10.Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. — Спб.: Речь, 2021. — 256 с.
- 11.Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2022. — 184 с. — (Психолог в школе).
- 12.Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. — СПб.: Речь, 2020. — 144 с.
- 13.Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. «Внимание: конфликт!» - Новосибирск: Наука, 2021
- 14.Вострокрутов Н.В. «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними группы социального риска» - М.:2019
- 15.Вачков И.В. «Основы технологии группового тренинга. Психотехники» - М.: «Ось-89», 2019
- 16.Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья» - М.: Пед. общество России, 2019
- 17.Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» - М.: Прогресс, 2022
- 18.Кабаева В.М. «Программа психологического обучения и воспитания школьников» - М.: Академия, 2020
- 19.Леви В. «Искусство быть собой» - М.: Знание, 2020
- 20.Овчарова Р.В. «Практическая психология образования» - М.: Академия, 2019
- 21.Прутченков А.С. «Социально-психологический тренинг межличностного общения» - М.: Знание, 2021
- 22.Петрусинский В.В. «Игры – обучение, тренинг – досуг...» - М.: Новая школа, 2022
- 23.Рожков М.И. Асафов В.Г. «Программа «Лидер» - М.: 2019
- 24.Рогов Е.И. «Настольная практического психолога, 1 и 2 часть» - М.: Владос, 2021
- 25.Солдатова Г., Шайгерова Л. «Жить в мире с собой и другими» -М.: Генезис, 2019
- 26.Снайдер Д. «Практическая психология для подростков», М.: АСТ-Пресс, 2020
- 27.Славина Л.С. «Трудные дети» - М., 2020
- 28.«Школьный психолог» № 30-2013г.; № 2,5,10-2022

29. Юсупов И.М. «Психология взаимопонимания» - Казань, 2021
30. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984
31. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.  
Методические рекомендации для педагогов. 2-е издание, дополненное.  
Составители: И.В. Пестова, И.А. Стенникова, К.С. Шалаева. г.  
Полевской, 2022
32. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический  
взгляд. КАРО, СПб, 2019
33. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические  
рекомендации. 2019
34. Акимова М.К., Козлова В.Т. «Диагностика умственного развития  
детей» - СПб.: Питер, 2021
35. Римская Р., Римский С. «Практическая психология в тестах, или как  
научиться понимать себя и других». – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2020

**Психолого-педагогическая диагностика**  
(список диагностического инструментария)

**Индивидуально-психологические особенности обучающихся с ОВЗ**

| <b>Особенности</b>                                       |                                                                                         | <b>Методики</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>О<br/>Б<br/>Щ<br/>Е<br/>Н<br/>И<br/>Е</b>             | Инициативность (по ведущей деятельности)                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
|                                                          | Круг общения, коммуникативные качества<br>По результатам социометрии, наблюдений, бесед | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Социометрический тест (Битянова М.Р.)</li> </ul>                                                                                                                                          |
|                                                          | Контактность (как коммуникативное качество)                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>МОТИВАЦИЯ</b>                                         |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика школьной мотивации (А.Г. Лускановой) (1-4 классы)</li> <li>• Методика изучения мотивации обучения школьников (5-11 классы)</li> </ul>                                                                                    |
| <b>ПОВЕДЕНИЕ (проявления)</b>                            |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>С<br/>О<br/>С<br/>Т<br/>О<br/>Я<br/>Н<br/>И<br/>Я</b> | Тревожность                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)</li> <li>• Тест Филлипса (1-4 классы)</li> <li>• Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным)</li> </ul> |
|                                                          | Агрессивность                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Несуществующее животное»</li> <li>• Проективная методика «Кактус»</li> <li>• Опросник Басса-Дарки</li> </ul>                                                                                                                |
|                                                          | Возбудимость                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Методика «Эмоциональная возбудимость» (Б.Н. Смирнов)</li> </ul>                                                                                                                                             |
|                                                          | Самооценка и уровень притязаний                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тест «Несуществующее животное»</li> <li>• проективная методика «Кактус»</li> <li>• «Лесенка» (1-4 классы)</li> </ul>                                                                                                              |
| <b>АДАПТАЦИЯ</b>                                         |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Наблюдение</li> <li>• - Беседа</li> <li>• Тест «Домики» (О.А. Орехова)</li> </ul>                                                                                                                                               |

## Познавательные процессы

|                                                | Особенности      | Методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В<br>О<br>С<br>П<br>Р<br>И<br>Я<br>Т<br>И<br>Е | Пространственное | <p><i>Право-лево не дифференцирует</i><br/> <i>Право-лево дифференцирует</i><br/> <i>Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»:</i><br/> <i>складывает самостоятельно/не складывает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики Кооса</li> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Графический диктант</li> </ul>                                                                          |
|                                                | Времени          | <p><b>Времена года:</b><br/> знает<br/> не знает<br/> путает</p> <p><b>их последовательность:</b><br/> устанавливает<br/> не устанавливает<br/> устанавливает неверно</p> <p><b>Месяцы, их сезонную отнесённость:</b><br/> Знает<br/> не знает<br/> путает</p> <p><b>Дни недели:</b><br/> знает<br/> не знает<br/> путает</p> <p><b>Время по часам:</b><br/> знает<br/> не знает<br/> путает</p> |
|                                                | Зрительное       | <p><i>Цвета спектра: знает, не знает, путает</i><br/> <i>Геометрические фигуры: называет, не называет, называет неверно</i><br/> <i>Перечёркнутые, наложенные изображения: узнаёт ___ из ___, не узнаёт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зашумлённые изображения</li> <li>• Наложённые изображения</li> </ul>                                                                    |
|                                                | Слуховое         | <p>Сложную инструкцию:<br/> воспринимает<br/> не воспринимает<br/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| В<br>Н<br>И<br>М<br>А<br>Н<br>И                | Устойчивость     | <p><i>Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректирующая проба</li> <li>• таблицы Шульте</li> <li>• Воспроизведение ряда чисел</li> <li>• Найди и вычеркни (1-4 классы)</li> </ul>                                                                                                                 |

|          |                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Е        |                   |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Тулуз-Пьерона</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | Продолжительность |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | Переключаемость   |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректирующая проба</li> <li>• S-тест (определение скорости распределения и переключения внимания) (1-4 классы)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | Распределение     |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S-тест (определение скорости распределения и переключения внимания) (1-4 классы)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПАМЯТЬ   | Зрительная        |                      | <i>Воспроизводит ____ стимулов из ____</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | СЛУХОВАЯ          | Кратковременная      | <i>Фразу из ____ слов воспроизводит: Точно, С ошибками, Не может воспроизвести</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «10 слов» Лурия</li> <li>• «Воспроизведение фразы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          |                   | Долговременная       | <i>Отсрочено воспроизводит ____ слов</i><br>Знакомое стихотворение<br><i>Может сам рассказать точно</i><br><i>С ошибками</i><br><i>С помощью</i><br><i>Не может рассказать (стихов не знает)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «10 слов» Лурия</li> <li>• воспроизведение знакомого стихотворения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | Смысловая         |                      | <i>Опосредовано запоминает ____ стимулов</i><br><i>Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов</i><br><i>Опосредованное запоминание не осуществляет</i><br>Пересказ прочитанного текста выполняет:<br><i>Самостоятельно, последовательно</i><br><i>По вопросам</i><br><i>С пропусками смысловых частей</i><br><i>С искажением смысла</i><br><i>Не выполняет</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• «Опосредованное запоминание» Леонтьева</li> <li>• «Пиктограммы»</li> <li>• пересказ прочитанного текста</li> </ul> |
| МЫШЛЕНИЕ | ФОРМЫ             | Наглядно-действенное | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырежи фигуру</li> <li>• Времена года</li> <li>• Толкование пословиц</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |                   | Наглядно-образное    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабиринт</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                   | Словесно-логическое  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Логическое мышление»</li> <li>• Числовые ряды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Анализ<br>Синтез<br>Обобщение<br>Сравнение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Последовательность событий»</li> <li>• «Исключение лишнего» (обобщение) (1-4 классы)</li> <li>• «Аналогии (простые, парные, сложные)»</li> <li>• «Сравнение предметов и понятий»</li> <li>• «Предметная классификация»</li> <li>• Числовые ряды (анализ) (5-11 классы)</li> <li>• Выявление общих понятий (5-6 классы)</li> </ul> |

### Инструментарий по выявлению особенностей адаптации к новым образовательным условиям

| Класс    | Показатель                                          | Методика                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс  | Мотивация                                           | Методика школьной мотивации (А.Г. Лускановой)                                                                                                                                                   |
|          | Тревожность                                         | Тест Филлипса                                                                                                                                                                                   |
|          | Самооценка                                          | Лесенка.<br>Тест «Несуществующее животное»                                                                                                                                                      |
|          | Адаптация                                           | Тест «Домики» (О.А. Орехова).<br>Анкетирование родителей (законных представителей).<br>Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. |
| 5 класс  | Мотивация                                           | Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М.)                                                                                                                         |
|          | Тревожность                                         | Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным)                                                                          |
|          | Психологический климат                              | Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.                                                                                                              |
|          | Социометрия                                         | Социометрический тест М.Р. Битянова                                                                                                                                                             |
|          | Самооценка                                          | Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей                                                                                                                         |
| 10 класс | Оценка социально-психологической адаптации учащихся | Модифицированный вариант методики исследования социально-психологической адаптированности (МСПА, модификация Л.И.Рябовой).                                                                      |
|          | Психологический климат                              | Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.                                                                                                              |
|          | Самооценка                                          | Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей                                                                                                                         |
|          | Психогеомертия                                      | Методика С.Деллингер «Определение личностных особенностей и типов восприятия информации».                                                                                                       |

## Диагностика детей группы риска

| <b>Показатель</b>             | <b>Методика</b>                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация                     | Методика школьной мотивации (А.Г. Лускановой)<br>Методика изучения мотивации обучения<br>(М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М.)                |
| Тревожность                   | Тест Филлипса<br>Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности<br>(адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным) |
| Межличностные отношения       | Социометрический тест М.Р. Битянова                                                                                                        |
| Самооценка                    | Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей.<br>Самоанализ личности (О.Н. Мотков).                             |
| Характер                      | Опросник Айзенка                                                                                                                           |
| Детско-родительские отношения | Методика «Рисунок семьи».<br>Методика «Три дерева».                                                                                        |
| Социальная адаптация          | Анкета социальной адаптации.<br>Анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребенка».                                                  |
| Нравственная воспитанность    | Диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова).<br>Определение уровня толерантности (М.И. Рожков).                                   |
| Субъективный контроль         | Уровень субъективного контроля (УСК). Модифицированный вариант Дж. Роттера                                                                 |

### Профориентация. Диагностика интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся

2. Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов).
3. Методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация С. Я. Карпиловской).
4. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В. Б. Успенского).
5. Методика Л.А. Ясюковой. Часть III. Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников.

### Диагностика предпосылок одаренности

| <b>Изучаемый показатель</b>         | <b>Методики</b>                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеллектуальная одаренность</b> | Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.<br>Тест Д. Векслера.<br>Тест Р. Амтхауэра.<br>Методика «Школьный тест умственного развития» |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнитивные психические процессы</b> | <p>Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).</p> <p>Изучение кратковременной образной и вербально - логической памяти.</p> <p>Оценка устойчивости внимания.</p> <p>Оценка переключения внимания.</p> <p>Оценка вербально – логического мышления.</p> <p>Оценка образного мышления.</p> <p>Механической понятливости тест (Беннета).</p> <p>Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).</p> <p>Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; Тест Мюнстерберга на восприятие +Ключи; «Восприятие времени»; Тест «Компас»; Тест «Ведущая репрезентативная система»</p> |
| <b>Математическая одаренность</b>       | Тест на математические способности Г. Айзенк.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Лингвистическая одаренность</b>      | <p>Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).</p> <p>Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.</p> <p>Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Творческий потенциал</b>             | <p>Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).</p> <p>Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).</p> <p>Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса).</p> <p>Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).</p> <p>Методика «Предложения».</p> <p>Методика «Классификация».</p> <p>Методика «Две линии».</p> <p>Методика Вартега «Круги».</p> <p>Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.</p> <p>Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А. Хеллер)</p>                                                               |
| <b>Мотивация</b>                        | <p>Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина).</p> <p>Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман).</p> <p>Диагностика структуры учебной мотивации школьника.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой.</p> <p>Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Личность</b>                         | <p>Тест 16-PF (Р. Кеттела).</p> <p>Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В. Снегиревой).</p> <p>Тест «Акцентуации характера».</p> <p>Характерологический тест Айзенка.</p> <p>Опросник САН</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).<br>Методика «Несуществующее животное».<br>Тест школьной тревожности Филлипса.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Социальная одаренность</b>                         | Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).<br>Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.<br>Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).<br>Методика «Q-сортировка».<br>Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.<br>Оценка отношений подростка с классом.<br>Методика «Незаконченные предложения». |
| <b>Комплексные методики для педагогов и родителей</b> | Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой)<br>Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)<br>Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)                                                                                                                                                                                                |

### **Диагностика суицидального риска**

1. Диагностика психологического климата в коллективе (5-11 классы).
2. Методика «Индекс хорошего самочувствия» (с 12 лет).
3. Шкала Бека (тест на депрессию).
4. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
5. Опросник на выявление депрессии у детей (шкала М. Ковач).

### **Диагностика предрасположенности к компьютерной и игровой зависимости**

1. Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость.
2. Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т.А. Шишковец).
3. Тест на интернет-зависимость (Кулаков, 2004).