

ПРИНЯТО:

Утверждаю:

на Педагогическом совете

МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Протокол № 6 от 28.08.2024 г.

Директор школы



Р.М.Маталова

Приказ № 91 от 29.08.2024г.

МКОУ "Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41
Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования).....	46
Календарный план воспитательной работы (уровень основного и среднего общего образования).....	58

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ☐ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ☐ осознание российской гражданской идентичности ;
- ☐ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ☐ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ☐ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ☐ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности , искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,
приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным

эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» находится на территории Хасавюртовского района в с.Могилёвское . Общая численность населения составляет 2155 человек. По территориальной принадлежности в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» обучаются дети с.Могилёвское .

Социальный состав населения территории неоднороден, в основном, это работники культуры, образования, медицины . Из общего числа родителей 27% являются служащими, 26 % родителей официально не трудоустроены. Образовательный уровень родителей на среднем уровне, о чём свидетельствует

социальный паспорт школы. В селе имеются учреждения культуры - СДК и сельская библиотека. Сельский клуб является центром организации досуга молодежи, детей и подростков. Все значимые мероприятия села проходят в сельском клубе. Кроме этого на территории поселка Совхозного имеется физкультурно-спортивный клуб, где работают такие секции как футбол и вольная борьба. Кроме этого на территории села построена мечеть. На территории села имеются все условия для духовно-культурного развития молодежи, подростков и детей.

Школа открыта в 1930 год. В 1970 году было построен второй корпус школы. В 1984 году построен 3 корпус школы.

МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» осуществляет образовательную деятельность, реализуя учебные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, общеразвивающие программы дополнительного образования. В школе 11 классов. Все классы общеобразовательные. Школа работает в две смены в режиме пятидневной рабочей недели.

Среди выпускников школы главы городов и муниципальных районов, руководители фермерских хозяйств, врачи, учителя, работающие, в том числе, и в родной школе, военные.

1 сентября 2020 года, в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», наша школа участвовала в проекте Центр образовательной среды. Благодаря этому наши учащиеся могут получать современное образование по предметам: информатика, технология, ОБЗР. Наши ребята занимаются программированием, 3D моделированием, робототехникой, управляют квадрокоптерами и шлемом виртуальной реальности. У нас есть шахматная гостиная для детей и родителей, зона коворкинга, а также медиацентр, который ведет свою работу в социальных сетях ВКонтакте.

Особенностью воспитательной работы в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» является военно-патриотическое и трудовое направления, реализуемые через работу школьного военно-патриотического клуба «Патриот», школьного музейного клуба «Хранители воинской славы», учебно-опытного участка, чему способствует постоянное взаимодействие с председателем Совета ветеранов, Станцией юных натуралистов, и другими общественными организациями и учреждениями культуры.

Процесс воспитания в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» основывается на следующих принципах:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.
- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историкокультурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» :

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гармоничному развитию школьников способствует совместная работа школы, семьи и общественности. Для создания чётких положительных ориентиров для молодого поколения обязателен подъём культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками. Такую роль играют учреждения культуры и общественные объединения района. На протяжении ряда лет школа тесно сотрудничает с образовательными учреждениями профессионального обучения, ДГУ,ХАЭК, ДГНХ, Станцией юных натуралистов. Школьное самоуправление является активным участником общественных движений. Учащиеся школы активно принимают участие в акциях «Помоги себе и своим друзьям», акции «Бессмертный полк», в конкурсе украшения школы, классов к новому году, акции «Пятёрка для мамы», в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» и других.

Традиционными стали мероприятия и социально значимые акции:

- Посвящение в первоклассники и пятиклассники
- Отчетная конференция классных самоуправлений
- Празднование Дня рождения школы
- Турнир по волейболу
- Акция «Красивый двор своими руками»
- Экскурсии, походы
- Месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Эстафета «Школьная семья»
- Акция «Край Добра»

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Семьеведение»; проект «Орлята России». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Моя профессия», «Информатика после уроков», «Практическое обществознание», «Черчение и графика», «Трудные вопросы по биологии», «Трудности русского языка», «Химия после уроков»,

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Школьный театр», «Креативное мышление», «Юный инспектор дорожного движения», вокально- хоровой кружок .

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Курсы внеурочной деятельности: «Естественно-научная грамотность», «Юные театралы», «Традиционная и культура народов Дагестана», «История и современность Дагестана» .

Дополнительное образование в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» организовано через работу объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба .

□ **Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:**

- *естественнонаучное направление:* «Проектная деятельность»;
- *техническое направление:* «Робототехника», «Искусственный интеллект», «Виртуальный пилот»; - *художественное направление:* «Очумелые ручки», «Бумагопластика».
- *физкультурно-спортивное направление:* «Шахматы»;
- *социально-гуманитарное направление:* «Оказание первой доврачебной помощи»;
- *социально-педагогическая направление:* «Журналистика».

□ **Школьный спортивный клуб «Юниор»** спортивно-оздоровительной направленности – «Волейбол», «Баскетбол».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

□ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в РД дагестанских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

□ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; - формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре ;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д., Совет отцов.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

□ через деятельность выборного Совета школьников;

- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

• через работу школьного медиацентра, в который входят:

школьная интернет-группа МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

✓ *На уровне классов:*

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023года внедряется **Профориентационный минимум** для 1 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» реализуется на базовом уровне в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд (Технология)» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она *включает:* профориентационную онлайндиагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн - уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;

консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистый школьный двор своими руками», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа»,

«Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов.

- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- - «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- - «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- - *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- - «*Волонтерские акции*»- Отряд волонтеров регулярно проводит различные мероприятия.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); □ **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании

своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Прибрежного сельского поселения, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Также реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1 – 11 классов. Срок реализации программы – 1 год. **Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении***, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении***, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные аспекты Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий,

распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1.Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2.Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3.Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),
- 4.Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).
- 5. Модуль** «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют

задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

6. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урокинформация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (ВК мессенджер и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

7. Модуль «Трудовое воспитание»

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются: - практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки.

Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социальнозначимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая отработка.

Воспитательные задачи формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;

стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду;

развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

□ обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

□ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

□ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

□ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся ;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С сентября 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО и СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

□ в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

□ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

□ к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения на линейке, посвященной окончанию учебного года:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; – награждение грамотами учащихся за хорошую учебу.

Еженедельно, по понедельникам, во время церемонии поднятия флага Российской Федерации применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ЗДВР, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=let

[tertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6ebca-a-11a0-bf72-2d0172a85211&ttd=7776000&ustp=F](#)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» на 2024-2025 учебный год

Уровень начального общего образования

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Документ (приказ, план и т.д.)	Охват учащихся (кол-во)
Модуль «Ключевые школьные дела»					
Праздник «День знаний»	1-4 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Международный день распространения грамотности	1-4 класс	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 класс	10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Еженедельная церемония поднятия флага РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4 классы	В течение года, каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Месячник безопасности	1-4 класс	19.09-19.10	Заместитель директора по ВР		
Социальная кампания в поддержку фестиваля «Вместе Ярче»	1-4 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
День города Славянск-на-Кубани	1-4 классы	В течение сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Международный день пожилых людей, Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители		

День защиты животных	1-4 классы	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Библиотекарь, классные руководители		
День отца	1-4 классы	Третье воскресенье октября (13.10)	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Всероссийский праздник «День учителя»	1-4 классы	5.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Праздник «День народного единства»	1-4 класс	4.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 класс	8 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День памяти А.Л.Доценко и С. Пищенко	1-4 класс	12.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День Матери	1-4 классы	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, ШУС		
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества.	1-4 класс	В течение года	Заместитель по ВР, директора классные руководители		
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	Заместитель по ВР, директора классные руководители		
День добровольца (волонтера) России	1-4 классы	5 декабря	Заместитель директора по ВР,		

			классные руководители, советник директора по воспитанию		
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию		
Новогодний утренник	1-4 классы	25.12.-29.12.	Заместитель директора по ВР, ШУС		
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4 классы	22.01.-22.02.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, учитель физической культуры .		
Уроки Мужества, уроки Победы <i>(перечень прилагается)</i>	1-4 классы	По отдельному плану	Заместитель директора ВР, по классные руководители		
Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, пластика, батареек)	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, завхоз		
Акция «Чистый двор своими руками»	4 классы	В течение года	Завхоз		
Дни здоровья	1-4 класс	Сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Фестиваль ГТО	1-4 класс, сотрудники школы, родители.	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры		
День российского студенчества	1-4 классы	25 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Праздник «Масленица»	1-4 классы	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Праздник День защитника Отечества	1-4 классы	23.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Праздник «Международный женский день 8 Марта»	1-4 классы	8.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Книжкина неделя	1-4класс	15.03-22.03	Зам. директора по ВР, заведующая библиотекой, классные руководители		
День открытых дверей: открытые уроки, соревнования, кружки	1-4 класс	22.03.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители		

Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День космонавтики	1-4 классы	12.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Праздник «День рождения школы»	1-4 классы	30.04	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители		
Праздник Весны и труда	1-4 классы	1 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День Победы	1-4 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День славянский письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Праздник Последнего звонка	1-4 класс	Май	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители		
Праздник «До свидания, мой первый учитель»	4 класс	Май	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители		
День защиты детей	1-4 классы	1 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП		
День русского языка	1-4 классы	6 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП		
День России	1-4 классы	12 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП		

День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП		
День молодежи	1-4 классы	27 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП		
День семьи, любви и верности	1-4 классы	8 июля	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День физкультурника	1-4 классы	Вторая суббота августа	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	22 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День российского кино	1-4 классы	27 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Экологический марафон (Агрофестиваль)	1-4 классы	Август- октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,		
Экологический месячник, посвященный Международному дню Земли	1-4 классы	Апрель	Зам. директора по ВР, завхоз, классные руководители		
Туристический слет учащихся в рамках празднования День детских общественных объединений»	1-4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры		
Экологические праздники	1-4 классы	Август – июнь, по отдельному плану	Зам. директора по ВР, классные руководители		
Шефство над ветеранами	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители		
Модуль «Классное руководство»					

Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов	1-4 класс	сентябрь	Классный руководитель		
Серия классных часов «Уроки нравственности»	2-4- класс	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классный руководитель		
Серия классный часов «Символика России, Краснодарского края, Славянского района, кодекс гражданина России»	1-4 класс	Октябрь, январь, март	Классный руководитель		
Серия классных часов «Правовая учеба»	1-4 класс	Ноябрь, май	Классный руководитель		
Серия классных часов «Здоровый образ жизни»	1-4 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классный руководитель		
Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (протокол)	1-4 класс	Сентябрь, за неделю до начала каникул	Классный руководитель		
Классный час «Важность здорового питания»	1-4 класс	Сентябрь	Классный руководитель		
Классный час «Любовь, жизнь и семья»	1-4 классы	01.10	Классный руководитель		
Классный час «Особые люди» (ко дню инвалидов)	1-4 класс	3 декабря	Классный руководитель		
Классные родительские собрания	1-4 класс	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Классный руководитель		
Общешкольные линейки	1-4 классы	По отдельному графику	Классный руководитель		
Изучение уровня воспитанности учащихся	1-4 класс	сентябрь	Классный руководитель , педагог-психолог		
Значимые традиции в школе, опрос учащихся	1-4 класс	Май (последняя неделя)	Заместитель директора по ВР, классные руководители		

Мониторинг эффективности работы классного руководителя	1-4 класс	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	1-4 класс	По отдельному плану классного руководителя	Классный руководитель, педагог-психолог		
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4 класс	В течение года	Классный руководитель		
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4 класс	В соответствии с расписанием	Классный руководитель		
Экскурсии, поездки с классом	1-4 класс	1 раз в четверть	Классный руководитель		
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 класс	по запросу	Классный руководитель, учителя-предметники		
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»					
В соответствии с планом руководителя курса внеурочной деятельности (<i>план прилагается</i>)	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора по УМР, руководитель МО		
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы . <i>Перечень программ прилагается</i>)	1-4	В течение года	Ответственный по Навигатору		
Модуль «Урочная деятельность»					
В соответствии с планом учителя-1-4	класс Постоянно	предметника	Заместитель директора по УВР, руководитель МО		
Модуль «Самоуправление»					
День пожилых людей, акция «Дари добро»	2-4 классы, ШУС	1-5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Выборы лидера классного ученического самоуправления	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители		

Организация праздничного концерта ко Дню учителя	1-4 класс, ШУС	05.10	Заместитель директора по ВР, ШУС		
День самоуправления	1-4 классы	05.10	ШУС, Зам. Директора по ВР		
Учебное занятие: «Как сделать дело: от идеи до воплощения?»	ШУС	Декабрь	Заместитель директора по ВР		
Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников	ШУС	4 неделя месяца в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, ШУС		
Модуль «Детские общественные объединения»					
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4 классы	в течение года	Советник по воспитательной работе		
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	1-4 классы	По плану РДДМ	Советник директора по ВР, классные руководители		
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОО	1-4 классы	в течение года	классные руководители, социальные партнеры		
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог		
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4 классы	в течение года	классные руководители, родительский комитет.		
Модуль «Экскурсии и походы»					
Спортивно-туристическая программа	1-4 классы	сентябрь	учитель физкультуры, классные руководители		
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4 классы	в течение года	классные руководители, родительский комитет		

Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4 классы	в течение года	классные руководители, родительский комитет		
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4 классы	в течение года	классные руководители, родительский комитет		
Организация экскурсий в пожарную часть	1-4 классы	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители		
Модуль «Профориентация»					
Фестиваль профессий	1-4 класс	март	ЗДВР, кл/руководители, педагог-психолог		
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители		
Модуль «Работа с родителями/ законными представителями»					
Собрание председателей родительских комитетов	1-4 класс	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР		
Общешкольные родительские собрания	1-4 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Зам. директора по ВР		
Классные родительские собрания	1-4 класс	По плану классного руководителя	Зам. директора по классный ВР, руководитель		
День открытых дверей: открытые уроки, соревнования, кружки	1-4 класс	18.03.2023	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители		
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-4 класс	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	1-4 класс	В течение года	Классные руководители		
Модуль «Профилактика и безопасность»					

Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др.	1-4 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог		
Организация «родительского патруля»	Родители учащихся 1-4 классов	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог		
Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ	1-4 классы	Перед каждым каникулами	Классные руководители		
Почта доверия	1-4 класс, родители, сотрудники школы.	Постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения		
Индивидуальная работа психолога - педагогической службы в школе	1-4 класс	Постоянно	Педагог- психолог		
Социальный паспорт школы	1-4класс	Сентябрь	Социальный педагог		
Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы	1-4 классы	Постоянно	Заместитель директора по ВР		
Проведение рейдов совместно с родительской общественностью в места частого скопления школьников в вечернее время	1-4 классы	По графику	Заместитель директора по ВР, родители		
Международные документы о правах ребенка.	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1-4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Вредные привычки и борьба с ними.	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Модуль «Школьное медиа»					

Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	Заведующий библиотекой, классные руководители		
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	Заведующий библиотекой, классные руководители		
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	Заведующий библиотекой, классные руководители		
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители		
Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)					
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	Заведующий библиотекой, классные руководители		
Киноектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	классные руководители		
Киноектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители		
Библиотечные часы	1-4	март	Заведующий библиотекой, классные руководители		
Киноектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители		
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	март-апрель	Заведующий библиотекой, классные руководители		
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	классные руководители		
Киноектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители		

Модуль «Социальное партнерство»					
1. Организация профориентационной работы совместно ДГНХ, ДГУ, Центром занятости населения, МКУК СДК «Могилёвский», Спортивный клуб «Виктория», пожарная часть.	1-4 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР		
2. Взаимодействие с Благочинием	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР		
3. Взаимодействие с ХАЭК в рамках воспитательной и профориентационной работы	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР		
4. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (учреждениями культуры, спорта, детскими и молодежными общественными объединениями, движениями)	1-4 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1. Оформление интерьера школьных помещений. Озеленение.	1-4 классы	В течение года	Завхоз		
2. Размещение выставок и экспозиций	1-4 классы	По плану	Учителя ИЗО и технологии		
3. Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	До 20.09	Классные руководители		
4. Оформление тематических стендов, плакатов	1-4 классы	В течение года	Учителя ИЗО и технологии		

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего и среднего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерств образования, науки РД.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» на 2024-2025 учебный год
Уровень основного общего и среднего образования

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Документ (приказ, план и т.д.)	Охват учащихся (кол-во)
Модуль «Ключевые школьные дела»					
Экологический марафон (Агрофестиваль)	5-11 классы	Август- октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, Тимощук Ж.П.		
Уроки Мужества, уроки Победы <i>(перечень прилагается)</i>	5-11 классы	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, пластика, батареек)	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, завхоз		
Акция «Чистый город»	5-11 класс	В течение года	Завхоз		
Акция «Чистый двор своими руками»	5-11 классы	В течение года	Завхоз		
Еженедельная церемония поднятия флага РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-11 классы	В течение года, каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Праздник «День знаний»	5-11 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР		
Урок гражданственности и патриотизма	9,11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР		
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11 классы	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		

Международный день распространения грамотности	5-11 классы	8 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Международный день памяти жертв фашизма	5-11 классы	10 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Месячник безопасности	5-11 класс	19.09-19.10	Заместитель директора по ВР		
Социальная кампания в поддержку фестиваля «Вместе Ярче»	5-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	6-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, завхоз, классные руководители		
Несение «Вахты Памяти», пост у обелиска	5-11 класс, отряд ЮНАРМИИ	В течение года	Зам. Директора по ВР, руководитель отряда ЮНАРМИИ		
Тематические вечера	5-11 классы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры		
День города	5-11 классы	В течение сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-11 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День защиты животных	5-11 классы	4 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День учителя	5-11 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		

Выборы лидера школьного ученического самоуправления	5-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День самоуправления	5-11 класс	05.10	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, ШУС		
Международный день школьных библиотек	5-11 классы	25 октября	Заведующая библиотекой, советник директора по ВР, классные руководители		
День отца	5-11 классы	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День народного единства	5-11 класс	4.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11 классы	8 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Ежегодный турнир по волейболу среди команд школ	9-11 классы	10.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День матери	5-11 классы	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День государственного герба Российской Федерации	5-11 классы	30 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в «горячих точках» .	5-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-11 классы	3 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День добровольца (волонтера) в России	5-11 классы	5 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		

День героев Отечества	5-11 классы	9 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День Конституции Российской Федерации	5-11 классы	12 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Новогодняя сказка	5-8 класс	По отдельному графику (конец декабря)	Заместитель директора по ВР, ШУС		
Новогодний бал	9-11 класс	По отдельному графику (конец декабря)	Заместитель директора по ВР, ШУС		
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11 классы	22.01.-22.02.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, учитель физической культуры		
День российского студенчества	5-11 классы	25 января	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-11 классы	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Праздник «Масленица»	5-11 классы	Январь-февраль	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День встречи выпускников	5-9 класс	Первая суббота февраля	Зам. директора по ВР, педагоги		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11 классы	2 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День российской науки	5-11 классы	8 февраля	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11 классы	15 февраля	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Международный день родного языка	5-11 классы	21 февраля	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Спортивное соревнования учащихся с отцами, посвященное празднику 23 Февраля	9-11 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День защитника Отечества	5-11 классы	23 февраля	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Дни здоровья	5-11 класс	Сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Фестиваль ГТО	5-11 класс, сотрудники школы, родители.	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры		
Международный женский день	5-11 классы	8 марта	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День воссоединения Крыма с Россией	5-11 классы	18 марта	ЗДпо ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Всемирный день театра	5-11 классы	27 марта	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Книжкина неделя	5-11 класс	15.03-22.03	ЗДВР, заведующая библиотекой, классные руководители		
День открытых дверей: открытые уроки, соревнования, кружки	5-11 класс	22.03.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители		
Экологический месячник, посвященный Международному дню Земли	5-11 классы	Апрель	Зам. директора по ВР, завхоз, классные руководители		
День космонавтики	5-11 классы	12 апреля	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11 классы	19 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Праздник «День рождения школы»	5-11 классы	30.04	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		

Праздник Весны и Труда	5-11 классы	1 мая	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День победы	5-11 классы	9 мая	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День детских общественных организаций России	5-11 классы	19 мая	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Туристический слет учащихся в рамках празднования День детских общественных объединений»	5-11 классы	Май	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры		
День славянской письменности и культуры	5-11 классы	24 мая	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День защиты детей	5-11 классы	1 июня	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП		
День русского языка	5-11 классы	6 июня	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП		
День России	5-11 классы	12 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП		
День памяти и скорби	5-11 классы	22 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП		
День молодежи	5-11 классы	27 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Торжественное вручение аттестатов	9,11 класс	Июнь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители		
День семьи, любви и верности	5-11 классы	8 июля	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Фень физкультурника	5-11 классы	Вторая суббота августа	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		

День Государственного флага Российской Федерации	5-11 классы	22 августа	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
День российского кино	5-11 классы	27 августа	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Экологические праздники	5-11 классы	Август – июнь, по отдельному плану	Зам. директора по ВР, классные руководители		
Шефство над ветеранами	5-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители		
Модуль «Классное руководство»					
Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов	5-11 класс	сентябрь	классные руководители		
Серия классных часов «Уроки нравственности»	5-9- класс	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	классные руководители		
Серия классный часов «Символика России, РД, кодекс гражданина России»	5-11 класс	Октябрь, январь, март	классные руководители		
Серия классных часов «Правовая учеба»	5-11 класс	Ноябрь, май	классные руководители		
Серия классных часов «Здоровый образ жизни»	5-11 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	классные руководители		
Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (протокол)	5-11 класс	Сентябрь, за неделю до начала каникул	классные руководители		
Классный час «Важность здорового питания»	5-11 класс	Сентябрь	классные руководители		
Классный час «Любовь, жизнь и семья»	5 классы	01.10	классные руководители		
Классный час «Особые люди» (ко дню инвалидов)	5-8 класс	Декабрь	классные руководители		
Классные родительские собрания	5-11 класс	Сентябрь, ноябрь, январь- май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель		

Общешкольные линейки	5-11 классы	По отдельному графику	Зам. директора по классные ВР, руководители		
Изучение уровня удовлетворенности учащихся жизнью в школе	5-8 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель , психолог		
Изучение уровня сформированности классных коллективов	8-10 классов	ноябрь	классные руководители		
Изучение социализации воспитанника	5-9 классов	Январь-февраль	классные руководители		
Методика «Изучение эффективности воспитательных средств»	5-11 классов	Май	Заместитель директора классный руководитель , психолог		
Значимые традиции в школе, опрос учащихся	5-11 класс	Май (последняя неделя)	классные руководители		
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	5-11 класс	Сентябрь, январь	классные руководители		
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	5-11 класс	По отдельному плану классного руководителя	классные руководители		
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители		
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители		
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»					
В соответствии с планом руководителя курса внеурочной деятельности (<i>план прилагается</i>)	5-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО		
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы , спорт. <i>Перечень программ прилагается</i>	5-11 класс	В течение года	Руководитель Навигатора		
Работа школьного спортивного клуба «Юниор»	5-11 класс	В течение года	Учитель физической культуры		

Соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу, шахматам	5-11 класс	В течение года	Учитель физической культуры		
Участие в муниципальных конкурсах, соревнованиях	5-11 класс	В течение года, по отдельному плану	Учитель физической культуры, классные руководители		
Модуль «Урочная деятельность»					
В соответствии с планом учителя-предметника	5-11 класс	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО		
Модуль «Самоуправление»					
Организация работы школьного ученического совета	8-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР		
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР		
Работа школьного отряда волонтеров	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР		
Работа школьной страницы МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»в социальной сети	9-11 классы, медиацентр	В течение года	ШУС, зам. директора по ВР		
Учебное занятие: «Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?»	9-11 классы	Сентябрь	Педагог-психолог		
День пожилых людей, акция «Дари добро»	5-11 классы, ШУС	1-5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Выборы лидера школьного ученического самоуправления	5-11 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР		
Организация праздничного концерта ко Дню учителя	5-11 класс, ШУС	05.10	Заместитель директора по ВР, ШУС		
День самоуправления	5-11 классы	05.10	ШУС, Зам. Директора по ВР		
Учебное занятие: «Как сделать дело: от идеи до воплощения?»	ШУС	Декабрь	Заместитель директора по ВР		

Организация акции «Весёлая перемен» для младших школьников	ШУС	4 неделя месяца в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, ШУС		
Модуль «Детские общественные объединения»					
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	5-11 классы	По плану РДДМ	Советник директора по ВР, классные руководители		
Работа школьного отряда ЮИД	5-8 классы	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮИД		
Церемония посвящения в ряды детских общественных объединений: Российское движение школьников (РДДМ), ЮНАРМИЯ	1-11 классы	01.11	Руководитель отряда ЮНАРМИИ, руководитель РДДМ, советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями		
Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	5-11 классы	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮНАРМИИ		
Работа школьного музейно-исторического клуба «ПОИСК»	5-11 классы	По отдельному плану	Руководитель клуба		
Работа школьного библиотечного клуба «Хранители культуры и добра»	5-11 классы	По отдельному плану	Руководитель клуба		
Работа школьного спортивного клуба «ЮНИОР»	5-11 классы	По отдельному плану	Руководитель клуба		
Работа школьного военно-патриотического клуба «Патриот»	5-11 классы	По отдельному плану	Руководитель клуба		
Работа школьного клуба юных пожарных	5-8 классы	По отдельному плану	Руководитель клуба		
Работа школьного клуба юных помощников полиции «ЮИД»	5-8 классы	По отдельному плану	Руководитель клуба		
Работа школьного волонтерского отряда «Новое поколение»	5-11 классы	По отдельному графику	ШУС, зам. директора по ВР		
Работа школьного туристского клуба	5-11 классы	По отдельному графику	Руководитель клуба		
Модуль «Внешкольные дела»					

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-11 классы	в течение года	классные руководители, социальные партнеры		
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-11 классы	в течение года	классные руководители, учителяпредметники, педагог-психолог, соц.педагог		
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-11 классы	в течение года	классные руководители, родительский комитет.		
Коллективно-творческие дела	5-11 классы	в течение года	классные руководители		
Модуль «Экскурсии и походы»					
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-11 классы	май	учитель физкультуры, классные руководители		
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-11 классы	в течение года	классные руководители, родительский комитет		
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-11 классы	в течение года	классные руководители, родительский комитет		
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-11 классы	в течение года	классные руководители, родительский комитет		
Организация экскурсий в пожарную часть	5-11 классы	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители		
Модуль «Профориентация»					
Фестиваль профессий	1-11 класс	март	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители		

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители		
Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам	6-11 класс	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР		
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	5-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители		
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф. направленности.	8-10 класс	В течение года	Педагог-психолог		
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	8-10 класс	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители		
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	8-10 класс	В течение года	Классные руководители		
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».	8-10 класс	Ноябрь-апрель	Классные руководители		
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители		
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	8-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители		
Работа с цифровыми платформами «Проектория», «Билет в будущее»	7-11 классы	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители		

Модуль «Работа с родителями»					
Собрание председателей родительских комитетов	5-11 класс	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР		
Общешкольные родительские собрания	5-11 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Зам. директора по ВР		
Классные родительские собрания	5-11 класс	По плану классного руководителя	Зам. директора по ВР, классный руководитель		
День открытых дверей: открытые уроки, соревнования, кружки	5-11 класс	март	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители		
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-11 класс	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог		
Освещение экологической тематики на родительских собраниях, через социальные сети, в родительских группах.	5-11 класс	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	8-10 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог		
Встречи учащихся с их родителями представителями различных профессий.	8-10 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	5-11 класс	В течение года	Классные руководители		
Родительские собрания «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе и	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители		

крае» «Медицинские аспекты при выборе профессии»					
Встречи со специалистами. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители		
Родительские гостиные	5-11 класс	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители		
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др.	5-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог		
Организация «родительского патруля»	Родители учащихся 5-11 классов	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог		
Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ	5-11 классы	Перед каждым каникулами	Классные руководители		
Почта доверия	5-11 класс, родители, сотрудники школы.	Постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения		
Неделя психологической подготовки к экзаменам	9, 11 классы	Апрель	Педагог- психолог		
Индивидуальная работа психолога - педагогической службы в школе	5-11 класс	Постоянно	Педагог- психолог		
Утверждение плана и состава ШВР Утверждение состава совета профилактики	Сотрудники школы	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Социальный паспорт школы	5-11 класс	Сентябрь	Социальный педагог		

Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.	5-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог		
Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	5-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог		
Подворовый обход микрорайона школы (выявление не обучающихся подростков, сбор сведений о численности детей в микрорайоне)	Сотрудники	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР		
Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	5-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины.	5-11 класс	Ежедневно	Дежурный администратор, дежурные классы		
Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе	5-11 класс	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	5-11 классы	Постоянно в течение года	Заместитель директора по ВР		
Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы	5-11 классы	Постоянно	Заместитель директора по ВР		

Проведение рейдов совместно с родительской общественностью в места частого скопления школьников в вечернее время	5-11 классы	По графику	Заместитель директора по ВР, родители		
1. План работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.);	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, представители учреждений профилактики.		
2. План работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми);	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.		

3. План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение по безопасному поведению в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.);	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.		
4. План работы по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей);	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.		
5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма);	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.		
6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2024/2025 учебном году	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.		

7. План заседаний Штаба воспитательной работы;	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.		
8. План заседаний Совета профилактики.	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.		
Модуль «Школьное медиа»					
1. Работа школьного медиацентра: освещение ключевых дел, мероприятий в сети Интернет	5-8 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, руководитель и педагоги Центра образования «Точка роста» (кружок «Журналистика»), советник директора по воспитанию		
2. Работа школьной группы	8-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, руководитель Навигатора, советник директора по воспитанию		
3. Участие во Всероссийском конкурсе «Медиашкола РДДМ»	5-8 классы	По плану РДДМ	Заместитель директора по ВР, руководитель Навигатора, педагог кружка «Журналистика», советник директора по воспитанию		
4. Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	5-8 классы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог (кружок «Журналистика»), заведующая библиотекой, советник директора по воспитанию		
Модуль «Социальное партнерство»					

5. Организация профорientационной работы совместно с ДГУ, ХАЭК, ХПК, Центром занятости населения, Станция юных натуралистов МКУК СДК «Могилёвское», Спортивный клуб, пожарная часть.	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР		
6. Взаимодействие с Благочинием	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР		
7. Взаимодействие с ХАЭК, ДГУ, в рамках воспитательной и профорientационной работы	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР		
8. Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями (МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»), учреждениями дополнительного образования детей (Станция юных натуралистов), учреждениями культуры, спорта, детскими и молодежными общественными объединениями, движениями	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, руководитель Навигатора		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
5. Оформление интерьера школьных помещений. Озеленение.	5-11 классы	В течение года	Завхоз		
6. Размещение выставок и экспозиций	5-11 классы	По плану	Учителя ИЗО и технологии		
7. Озеленение пришкольной территории (высадка деревьев, цветов, многолетних растений)	5-11 классы	Апрель-май	Завхоз		
8. Благоустройство классных кабинетов	5-11 классы	До 20.09	Классные руководители		
9. Оформление тематических стендов, плакатов	5-11 классы	В течение года	Учителя ИЗО и технологии		

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего и среднего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерств образования и науки РД.

Федеральный календарный план воспитательной работы
2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма - 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; - 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: День российского студенчества;
 - 26 января: Международный день без Интернета;
 - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов; - 21 февраля: Международный день родного языка; - 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; - 25 августа: День воинской славы России; - 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

2 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта.

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога **8 апреля** -

155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора.

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

Неделя физической культуры, спорта и ОБЗР	сентябрь
Декада «Дары Кубани»	октябрь
Неделя толерантности	ноябрь
Неделя математики и информатики	ноябрь
Правовая декада	декабрь
Неделя Антинарко	декабрь
Неделя «Новогодние сказки»	декабрь
Неделя химии, биологии и экологии	январь
Декада русского языка и литературы	февраль
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	февраль
Неделя Живой классики	Февраль-март
Неделя основ исламской культуры	март
Неделя искусств (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество)	март
Неделя иностранных языков	март

Неделя «Подросток и закон»	март
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	март
Неделя физики и астрономии «Путешествие по неизвестным планетам»	апрель
Неделя трудового обучения и профориентации	апрель
Неделя географии и кубановедения «45 параллель»	апрель
Неделя «Географические страницы истории»	май