

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Протокол № 6 от 28. 08. 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:

Р.М.Маталова

Приказ № 91 от 29.08.2024г.



МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Программа профилактики аддиктивного поведения детей и подростков по оказанию индивидуально ориентированной комплексной помощи обучающимся , находящимся в социально опасном положении на 2024-2025уч.г.

Пояснительная записка.

Кардинальные преобразования в мировом сообществе, политические, социально-экономические и экологические кризисы, являясь мощными факторами происходящих изменений в современном обществе, - влияют, в том числе, на процесс социализации и становление личности несовершеннолетних. Это, в свою очередь, приводит к появлению случаев детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, повышению количества правонарушений и преступлений. При этом, характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость. Нарушенные семейные отношения формируют помимо психических расстройств такие группы детских проблем, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Дети, выросшие в жестокой и неблагоприятной семейной обстановке, чаще оцениваются сверстниками и воспитателями как агрессивные. Такие дети чаще проявляют свою агрессию и в дальнейшей, особенно семейной жизни. В становлении личности и выборе стратегии ее поведения ведущую роль играет образ жизни, культивируемый в семье ребенка. Излишки свободного времени превращаются в питательную среду для антиобщественного поведения. Значимы большие недостатки в воспитательной работе, прежде всего в среде молодежи, слабости школьного и семейного воспитания.

Огромно влияние микросоциальной среды. В настоящее время молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации.

Выработка новых происходит хаотично.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, что наряду с все большей доступностью наркотиков и других психоактивных веществ привело к усилению саморазрушающего поведения, на первое место, в котором вышла наркотизация подростков и увеличение правонарушений среди молодежи. В условиях практического отсутствия знаний, навыков и социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения, а также ослабления связей между поколениями, подростки не получают необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Рост правонарушений и преступности, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием детей - является достаточным основанием для совершенствования воспитания нравственно-правовой культуры и формирования законопослушного поведения. Важна система профилактических мер. Необходимо также сориентировать подростков на их способность сделать свой собственный выбор, дать им возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни. Необходимо развивать положительную самооценку у подростка, терпимость к разнообразию людей и их жизненных позиций, тренировать способность подростка сопротивляться давлению и насилию, уметь попросить помощи. Иными словами, укреплению вместо устрашения, обучению вместо запретов, диалог вместо монолога, проработка конфликтов вместо их замалчивания.

Незаконпослушное поведение детей и подростков неразрывно связано с десоциализацией личности. В связи с этим как профилактика безнадзорности и беспризорности особое значение получает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних посредством организации системы их нравственно-правового воспитания. Актуальность проблемы поиска и использования эффективных механизмов для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в целях оптимальной организации системы их воспитания и оказания им психолого-педагогической поддержки.

2. Принципы программы:

Целевые группы:

Возрастная категория	Микросреда	Целевая подгруппа
Учащиеся начального звена (1-4 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций
Учащиеся среднего звена (5-9 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций

- Комплексность или согласованное взаимодействие
- органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;
- специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, школьные психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);
- органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста детей;
- степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков “быть успешным”, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преимственность: Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

В соответствии с вышесказанным, можно выделить **четыре основных направления работы** школы по профилактике аддиктивного поведения подростков:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”;

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме аддиктивного поведения;
- работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества.

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

Условия реализации программы – этапы:

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: октябрь 2024г.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций зависимости химических и нехимических форм аддикции.

Задачи:

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме.
2. Выделить факторы, влияющие на формирование неправильного отношения к употреблению наркотиков.
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.
4. Выявление детей “группы риска”.

Методы:

1. Изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы аддиктивного поведения подростков в целом.
2. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ и геймер-аддикты;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к различным формам аддикций;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков и правильное отношение к ЗОЖ.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: январь – март 2025 г.

Цель: реализация работы по профилактике аддиктивного поведения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках, компьютерах, сектах.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с зависимостью.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

1. Информационный;
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Значение этапа:

1. развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
2. формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап - заключительный.

Время проведения: апрель – май 2025 г.

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы аддиктивного поведения.
3. Определить дальнейшее направление работы по предупреждению химических и нехимических форм аддикции.

Методы:

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике аддиктивного поведения подростков.
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

Техническое оснащение программы:

1. Проектор и экран;
2. DVD, телевизор;
3. Музыкальный центр;
4. Компьютер, принтер и копировальный аппарат;
5. Цифровой фотоаппарат;
6. Расходные материалы.

4. План профилактической работы по аддиктивному поведению учащихся.

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственные
1.	Составление банка данных детей «группы риска» посещающих кружки и секции.	Январь 2025	1-9	Классные руководители, Социальный педагог
2.	Тест «Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков. (А. Е. Личко, И. Ю. Лавкай). Беседа «Первая любовь».	Январь 2025	5-9	Социальный педагог; Психолог.
3.	Беседа «Особенности собственной личности». Игра «Волшебные ладошки».	Февраль 2025	5-9	Социальный педагог
4.	Классный час “Человек. Личность. Гражданин”.	Февраль 2025	7-9	Классные руководители.
5.	Анкета идентификации компьютерной игровой зависимости (геймераддиктивность).	Февраль 2025	5-9	Классные руководители, Социальный педагог; Психолог.
6.	Конкурс рисунков «Моя семья».	Март 2025	1-9	Классные руководители, Социальный педагог; Психолог.
7.	Просмотр документального фильма «Губительные привычки». Анкета «Вредные привычки».	Март 2025	1-9	Классные руководители; Социальный педагог; Психолог.
8.	Анкетирование детей “группы риска”. Тема «Я-гость! Я-хозяин!»	Апрель 2025	5-9	Классные руководители; Психолог.
9.	Операция “Неблагополучная семья”.	Май 2025	1-9	Социальный педагог
10.	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа».	Сентябрь 2024	Родители	Пед. коллектив школы
11.	Тренинг «Личность». Рисунок «Субличность».	Сентябрь 2024	5-9	Психолог; Социальный педагог.
12.	Педсовет «Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	По плану раб. шк.		Пед. коллектив школы
13.	Обновление картотеки на детей «группы риска».	В течение года	1-9	Социальный педагог

14	Классный час на тему: “Опасные удовольствия”	Октябрь 2024	1-9	Классные руководители; Социальный педагог; Психолог.
15.	Конкурс на лучший рисунок или плакат, направленный на борьбу с курением.	Ноябрь 2024	5-9	Социальный педагог.
16	Лекция на тему: “Причина одна, последствий - множество”	Ноябрь 2024	5-9	Классные Руководители; психолог.
17.	“Лучше горькая, правда, чем сладкая ложь” - профилактическая беседа.	Декабрь 2024	7-9	Классные Руководители; психолог.
18.	Ток-шоу “Давайте задумаемся” (по проблеме геймер зависимости).	Январь 2025	7-9	Классные Руководители; психолог.
19.	Игра «Дерево проблем». Беседа “Не сломай судьбу свою”.	Февраль 2025	5-9	Социальный педагог; психолог.
20.	Школьная научно-практическая конференция “Влияние табака на здоровье человека”.	Март 2025	7-9	Классные Руководители
21.	Театрализованная игра “Суд над наркоманией”.	Март 2025	7-9	Социальный педагог; психолог.
22.	Школьный информационный плакат на тему: “Нет наркотикам!”	Апрель 2025	8-11	Классные Руководители; психолог.
23.	Проведение классных часов на тему: “Что такое алкоголь?”	Апрель 2025	5-9	Классные Руководители; психолог.
24.	Акция: “21 век – век без наркотиков”.	Апрель 2025	5-9	Социальный педагог; психолог.
25.	Внеклассное мероприятие “Вместе мы сильнее”.	Май 2025	1-4	Социальный педагог; психолог.
26.	Театрализованная игра “Суд над сигаретой”	Май 2025	5-9	Классные руководители

27.	Общешкольное родительское собрание “Научись себя беречь”.	Апрель 2025	Родители	Пед. коллектив школы
28.	Совещание при директоре. Анализ работы за 2024-2025 учебный год по профилактике аддиктивного поведения подростков. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год.	Май 2025		Пед. коллектив школы