



Утверждаю:
Директор школы:
Р.М.Маталова
Приказ № 39
от «31»08.2024 года

Мероприятия по развитию инклюзивного образования на 2024-2025 учебный год

Цель:

Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
2. Обеспечение необходимых условий для развития инфраструктуры инклюзивной школы:
 - создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания и обучения в школе;
 - оснащение школы специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционно-развивающей работы и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов, просвещение, консультирование, информирование родительской общественности, населения по всем вопросам инклюзивного образования.
4. Повышение доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов.
5. Формирование положительного имиджа и инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

План мероприятий по развитию инклюзивного образования на 2024- 2025 учебный год

№	Мероприятия	ответственн ые	сроки	ожидаемый результат
1.Нормативно-правовое обеспечение				
Изучение законодательных и нормативных актов выше стоящих органов				
1.	ЗаконРФ №273-ФЗ от29.12.2012 «Об образовании вРоссийской Федерации»). Создание условий детям с особымиобразовательными потребностями (далее –ООП), организации инклюзивного обучения.Внесениеизмененийвработупсихологи ческойслужбы	Директор, заместитель директора по УВР	Август-сентябрь	База правовых нормативных актов, своевременное обновление локальных актов в соответствии с действующим законодательство

				М
2.	Конвенция о правах ребенка			
3.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ на 2019-2025 годы"			
4.	ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»			
5.	Письмо Минобрнауки от 07.06.2013г. № ИР-535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»			
6.	Приказ "О межведомственной конфликтной комиссии центральной психолого-медико-педагогической комиссии"			
7.	Письмо Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»			
8.	Приказ Минобрнауки от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»			
9.	Приказ Минобрнауки от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по Образовательным программам среднего общего образования»			
10.	Письмо Минобрнауки от 24.04.2014 № НТ-443/08 «О продолжении обучения лиц, не прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования»			
11.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. № 1400» Письмо Рособрнадзора от 15.10.2014 № 02-674 «О направлении методических рекомендаций по проведению итогового сочинения (изложения)»			
Ознакомление с рекомендациями				
1.	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования			Ведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ
2.	Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях Инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Август - сентябрь	Ведение разъяснительной работы с

				родителями (законными представителями) детей с ОВЗ
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе			
4.	Система критериального оценивания учебных достижений, учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Август , в течение года по мере необходи мости	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, перспективное планирование и подготовка условий в школе для детей с ОВЗ
5.	Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс	Заместитель директора по УВР	Август , в течение года по мере необходи мости	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, перспективное планирование и подготовка условий в школе для детей с ОВЗ
Реализация нормативных актов и разработка локальных документов				
1.	Издание приказа по школе «О создании(утверждении состава) службы психолого-педагогического сопровождения»			
2.	Разработка Положения о службе психолого-педагогического сопровождения и плана работы СППС			
3.	ВШК: Анализ состояния выполнения нормативных правовых документов по обучению детей с ООП в обучении. Состояние надомного и инклюзивного	ЗДУВР, учителя начальны	Май - август	Образовательные и рабочие программы

	обучения	х классов, специалисты Службы сопровождения		
4.	Изучение заключений психолого-педагогической консультации, индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ООП	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Предоставление родителям детей с ОВЗ консультационных услуг. Охват родителей консультационным и услугами по инклюзивному образованию на 100%
5.	Утверждение индивидуальных учебных планов(включая коррекционные занятия), программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП	ЗДУВР, учителя начальных классов, специалисты Службы сопровождения	Май - август	Образовательные и рабочие программы
6.	Организация обучения детей с ООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.Использование критериальной системы оценивания учебных достижений	ЗДУВР , учителя начальных классов, специалисты Службы сопровождения	Май - август	Образовательные и рабочие программы
II.Информационное и учебно-методическое обеспечение				
1.	Изучение информации по введению и развитию инклюзивного образования,в том числе в рамках обновленного образования	Заместитель директора по УВР , ответственный за сайт ОУ	В течение учебного года	Наличие доступной информации для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования
2.	Обновление накопительных папок инклюзивного образования			
3.	Формирование Банка данных по каждому ребенку с инклюзивной формой обучения			

4.	Организация методического сопровождения процессов введения и развития инклюзивного образования	Педагогбиблиотекарь, зам. директора по УВР	В течение всего периода	Обеспечение учебниками и пособиями с учётом специфики обучающихся всех нозологических групп
5.	Организация обеспечения бесплатными учебниками детей-инвалидов и детей с ООП	Педагог-библиотекарь	В течение всего периода	Перечень ресурсов медиатеки
6.	Правовой всеобуч для педагогов	ЗДУВР	По плану школы	
7.	Внедрение новых образовательных технологий для обучения детей с ООП в соответствии с методическими рекомендациями	Зам. директора по УВР	По плану школы	Формирование инклюзивной культуры
8.	Участие в семинарах,научно-практических конференциях,вебинарах по вопросам обучения,воспитания и социализации детей с ООП	ЗДУВР, руководители ШМО учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды,	В течение учебного года	Апробация новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования
9.	Организация и проведение уроков толерантности,внеклассных мероприятий	ЗДУВР, руководители ШМО учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды,	В течение учебного года	Апробация новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования
10.	Организация работы психолого-педагогического консилиума	Заместитель директора УВР	В течение учебного года	Справка по результатам мониторинга
11.	Обеспечение индивидуальной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ООП	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Психолого-педагогическая поддержка родителей,

				имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью, включенных в общее образование
12.	Организация работы с родителями по вопросам обучения, воспитания, адаптации и социализации детей с ООП	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Предоставление родителям детей с ОВЗ консультационных услуг. Охват родителей консультационным и услугами по инклюзивному образованию на 100%
13.	Родительский лекторий.	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью, включенных в общее образование
14.	Организация консультационных дней для родителей (законных представителей) детей с ООП	Зам. директора по УВР	По плану школы	Формирование инклюзивной культуры
15.	Своевременное выявление и направление на ПМПК детей с целью диагностики и Определения дальнейшей формы обучения, условий обучения	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	База диагностических методик
16.	Организация взаимодействия с ПМПК	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью, включенных в общее образование
Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью				
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Предоставление родителям детей с ОВЗ

				консультационных услуг. Охват родителей консультационным и услугами по инклюзивному образованию на 100%
2.	Адаптационные тренинги для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора УВР	В течение учебного года	Справка по результатам мониторинга
3.	Профориентационные тренинги			
4.	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеучебной деятельности в целях их интеграции в среду сверстников			
Социокультурное сопровождение инклюзивного образования				
1.	Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в творческих коллективах	Заместитель директора по ВР	Август – сентябрь	Наличие программ дополнительного образования
2.	Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в спортивных секциях			
3.	Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к участию во внутривузовских, городских, областных, Всероссийских культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятиях			Формирование инклюзивной культуры в части просвещения об организации жизни детей и взрослых с ОВЗ
III. Материально-техническое обеспечение				
1.	Обеспечение исполнения требований в части создания условий для организации горячего питания и медицинского обслуживания (согласно СанПиН)			
2.	Обеспечение требований в части санитарных и противопожарных норм, охраны здоровья обучающихся			
3.	Обеспечение беспрепятственного доступа в образовательную организацию детей с ООП	Директор	В течение всего периода	Реализация плана мероприятий
4.	Обеспечение компьютерной оргтехникой кабинета психолога	Директор	В течение всего периода	Реализация плана мероприятий
IV. Кадровое обеспечение				
1.	Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников по инклюзивному обучению	Заместитель директора по УВР	По плану	Повышение квалификации педагогов

		руководители МО	ОУ	
2.	Участие в районных семинарах-практикумах(из опыта работы с детьми ООП в специальных учреждениях)	Руководители ШМО, учителя начальных классов и учителя-предметники, специалисты Службы сопровождения	По плану МО	Повышение квалификации педагогов
3.	Взаимопосещение уроков учителям и инклюзивных классов с целью обмена опытом	Зам. директора по УВР, руководители ШМО учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды	В течение учебного года	Апробация новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования
4.	Привлечение к работе службы психолого-педагогического сопровождения, оказания консультативных встреч ,специалистов из Специализированных учреждений.	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	База диагностических методик
5.	Проведение тренингов,коучингов с учителями-предметниками.	Заместитель директора, руководители ШМО	В соответствии с графиком	План-график прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников