

Утверждаю:

Директор школы:



Р.М.Маталова

Приказ № 171 от 01.09.2022г.

ПРОГРАММА

цифровизации МКОУ "Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ

1. Паспорт программы «Наша цифровая школа».....	3
2. Актуальность Программы.....	5
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы.....	8
4. План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа».....	17
	23
<i>Приложение 1. Ресурсы для цифрового образования.....</i>	
<i>Приложение 2. Глоссарий.....</i>	

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Образовательное учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Могилёвская средняя общеобразовательная школа им.Н.У.Азизова»
Фактический адрес	368002; РД, Хасавюртовский район ,с.Могилёвское , ул. Гагарина 2 .
Численность ученического коллектива	На конец 2022-2023 учебного года: ВСЕГО обучающихся: 830 человек Начальная школа: 409 человек Основная школа: 402 человек Средняя школа: 19 человек
Разработчики Программы	Администрация, учитель информатики
Функции Программы	1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Цель:	Обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мб/с). 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. 3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 5. 70% обучающихся используют дистанционные образовательные технологии в образовательной деятельности. Обучающиеся формируют цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды <ol style="list-style-type: none"> 1. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды Российская электронная школа. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме. 7.Использование в работе Навигатора дополнительного образования.
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>8. 90% педагогических работников пройдут повышение квалификации по теме использования цифровых ресурсов</p> <p>9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.</p> <p>10. 100% педагогических работников станут членами профессиональных педагогических сообществ с тематикой цифровизации образования.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Цифровая школа» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» - Проект «Российская электронная школа» - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г.) - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями

Раздел 2. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году. Наша школа получила оборудование для организации работы по проекту, что станет хорошим подспорьем для продолжения формирования в школе современной цифровой образовательной среды - ноутбуки , телевизор , МФУ .

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

- ✓ подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- ✓ сформировать личность гражданина России;
- ✓ сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности . Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и

универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта - «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.
3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.
4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

Министр просвещения О. Ю. Васильева констатировала:

1. «Цифровая школа» входит в проект «Современная цифровая образовательная среда».
2. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.
3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.
4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», количества мультимедийной техники, не даёт нового качества образования, перед управленческим звеном школы встала задача — создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна

способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Перед управленческим звеном школы встала задача – создать информационно - образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательной деятельности с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Ожидаемые результаты внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе:

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;

- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений

Для учителей:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности; формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость.

Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;

- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МКОУ "Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова" в августе 2022 года был проведён анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Таблица 1

SWOT - анализ информационно-образовательной среды

МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p>Сильные стороны</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>1. Использование электронного журнала и электронного дневника(<u>АИС. Образование</u>)</p> <p>2. Доступ к сети Интернет</p> <p>3. Количество обучающихся,</p>	<p>Возможности</p> <p>Политика государства в области информатизации образования</p> <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральный закон от 27.07.2006</p>

<p>приходящихся на один компьютер -9</p> <p>4. Осуществляется контент - фильтрация</p> <p>5. Интерактивные доски(1)</p> <p>6. Проекторы (8), многофункциональные устройства МФУ - 4</p> <p>7. Цифровая видеокамера (1), фотоаппарат(1)</p>	<p>№149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-рО государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"</p> <p>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271</p> <p>5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»</p> <p>7. Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>8. «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р</p> <p>9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы» от25.09.2012</p> <p>10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"</p>
<p>Кадровые условия</p> <p>1.ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word,PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете)</p> <p>2.Личные сайты и страницы на образовательных сайтах учителей</p> <p>3.Сайты методических объединений</p>	
<p>Информационные условия:</p> <p>1.Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от29.12.2012</p> <p>2.Электронная почта(mg-shkola@yandex.ru)</p> <p>3.Электронные паспорта кабинетов</p> <p>4.Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами</p>	

Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются все возможности интерактивных досок 2. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов 3. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов 4. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги. 5. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения 6. Не полностью используются возможности портала Сетевой город. Образование. 7. Не полностью отлажен механизм дистанционного обучения 8. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения) 2. Увеличение численности контингента обучающихся 3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей 4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений. 5. Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

На основании SWOT- анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- 60% компьютеров подключены к сети Интернет (50 Мб/сек)
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ- технологий;
- нет механизма дистанционного обучения;
- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.
- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

**Используемые интернет-ресурсы
(информация на 01.08.2023 г.)**

№ п/п	Используемый ресурс***	Ссылка на ресурс	Аудитория (педагоги, уч-ся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования	Результат использования
1	Электронный дневник	dnevnik.ru	Педагоги, уч-ся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование	постоянно	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Онлайн-платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru	учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах	После прохождения уроков Учи.ру учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени)	часто	Учащиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
3	Электронная школа «Знаника»	http://school.znanika.ru	Педагоги, уч-ся	Мониторинг знаний	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать)	редко	Для каждого уч-ся разработан индивидуальный план работы.
4	Сайт корпорации «Российский учебник» Образовательная платформа Лекта	lecta.rosuchebnik.ru .	Педагоги	Электронные учебники. Составление рабочих программ	Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещении курсов	редко	Конспекты уроков, презентации, информирование. Составлены рабочие программы с учетом требований ФГОС
5	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	https://infourok.ru/	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Обучение,	Поиск информации	часто	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации

				переподготовка			
6	Проектория	https://proektoria.online	Педагоги, уч-ся	Просмотр всероссийских тематических уроков	Просвещение старшеклассников		Прямые on-line трансляции, телемост
7	Видеоуроки в Интернете	<proekt@videouroki.net>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	часто	Конспекты уроков, презентации
8	ФИПИ	fipi.ru	Педагоги, уч-ся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	постоянно	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
9	Решу ОГЭ	rus-oge	Педагоги, уч-ся,	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	часто	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
10	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах	Поиск информации	часто	Конспекты уроков, презентации
11	ЦГМИ "Идея"	<morozova@centrideia.ru>	Педагоги	Конкурсы, олимпиады	Развитие интеллектуальных и творческих способностей		Участие в конкурсах
12	УчМет	www.uchmet.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации		Конспекты уроков, презентации
13	ПРОШКОЛУ	www.proshkolu.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок.	Поиск информации	часто	Конспекты уроков, презентации

14	Сайт Министерств а образования, науки и РД	https://minobr.75.ru/	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересные вопросы		Сбор информации
15	Сайт ГУ ДПО "Дагестанский институт развития образования "	http://irozk.ru/index.php/solo/soosnovniesvedeniya.html	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары		Получение образования
16	Сайт непрерывного повышения профмастерства	http://vcpm.ru/	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	постоянно	Получение образования
17	Первое сентября. Школа цифрового века	september.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции. Оформление подписки. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	редко	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
18	Учительский портал На Урок. Ру	http://nayrok.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	редко	Конспекты уроков, презентации
19	ЗАВУЧ.инфо	http://www.zavuch.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции	Поиск информации	часто	Конспекты уроков, презентации
20	Видеохостинг YouTube	youtube.com	Педагоги, уч-ся	Просмотр кинофрагментов, мультфильмов и т.д	Привлечение интереса обучающихся	часто	Рецензии на фильмы, сопоставление с худ. пр-ем
21	Школьный сайт	http://shs_karm_5.karm.zabedu.ru/	Педагоги, родители, уч-ся	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса. Информирование		

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2022-23 уч.г. по вопросам цифровизации образовательного процесса выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

В таблице 3 представлена материально-техническая база МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.

Таблица 3

Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова

№ п/п	Материально-техническая база	Кол-во		Аудитория (педагоги (предмет), уч-ся)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота* использования	Результат использования	Примечания
		Помещений							
1	Интерактивная доска	11	11	Педагогического языка и литературы, нач.классов	Изучение нового материала, контроль знаний	Используется как экран для презентаций, просмотр кинофильмов	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности, позволяет рационально использовать время на уроке	Технические проблемы, доски не работают. Низкий уровень умений педагогов работы с инт.доской
			9						

						геометрических задач (измерения), заданий по химии		использованием доски)	с программами для доски
2	Экран+ проектор	6	6	Педагоги технологии, музыки, ИЗО	Изучение нового материала, проведение самостоятельных, контрольных и лабораторных работ	Обеспечивается большая наглядность при изучении новых тем, используется для применения игровых, интерактивных технологий	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности	
3	Ноутбуки		30	обучающиеся	Используется во внеурочной деятельности, при групповой проектной работе на уроках	Формирование УУД. Используется для самостоятельной работы учащихся при подготовке проектов, выполнения практических работ на информатике	4	Отработка навыков поиска и выбора информации, навыки работы на ПК	Используются при организации работы, когда работает группа уч-ся до 20 чел. Если человек больше, то -2 чел. на один ноутбук.
					Доступ к сети интернет				
4	Компьютер	22	22	Педагоги (только в учебных кабинетах)	Проведение уроков, кл. часов. Подготовка к урокам, оформление документации,	Ведение проф. документации, поиск информации. Методическое сопровождение урочной и внеурочной	7	Системность работы. Качество подготовки. Достижение предметных и метапредметных результатов	Занятость кабинета не всегда позволяет учителю в работатыв достаточной мере.

					работа с почтой. Доступ к сети интернет	деятельности, обеспечение наглядности, осуществление контроля		обучения	
		2	30	Обучающиеся	Доступ к сети интернет. Практические работы. Верстка газеты и новостей школьного пресс-центра	Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике.	5	Учащиеся эффективно решают поставленные задачи.	Имеются в кабинете физики и информатики. В библиотеке
5	Принтер	6	6	Учителя (только в учебных кабинетах)	Тиражирование раздаточного материала.	Доп. материалы, наглядность	7	Позволяет рационально использовать время на уроке	

6	Доступ к сети интернет	22	22	Педагоги	Поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Экономия времени, возможность смотреть вебинары, кинофрагменты на уроках	Интернет отсутствуют в здании мастерских. Низкая скорость
7		2	30	Обучающиеся	Прохождение дистанционных олимпиад, поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Возможность участия в дистанц.олимпиадах, поиск информации	Для учащихся доступ к сети интернет есть в библиотеке и каб. инф-ки
8	Магнитофон	1	1	Учитель музыки	Прослушивание музыкальных произведений	Анализ муз. произведений, разучивание песен	6	Анализ муз. произведений, разучивание песен	
10	Наушники	1	1	Учащиеся	Звукозапись, прослушивание аудио и видеофайлов	Использование звукозаписывающего устройства при проведении собеседования по рус.языку, ин.яз., прослушивание аудиокниги и	2	Подготовка к ОГЭ по ин.язу	

						аудиолекции			
11	Электронный микроскоп	1	1	Учитель биологии	Исследовательская, экспериментальная деятельность	Возможность увеличивать объекты, помещённые на предметной столик, в 10, 60 и 200 раз. Фотографирование и проведение видеосъёмки. Демонстрация исследуемых объектов и все производимые с ними действия на мониторе, экране.		Проведение экспериментов, исследований развивает любознательность и интерес к природе и технике, формирует первоначальные практико-ориентированные знания обучающихся	
12	Камера Panasonic		1	Пресс-центр	Видеосъёмка	Видеозапись		Выпуск новостей «Школьный вестник»	

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей.

Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2022-23 уч.г. по вопросам цифровизации образовательной деятельности(таблица 4) выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

Таблица 4

Курсовая подготовка педагогических кадров за 2022-23 гг. по современным технологиям цифровизации

№ п/п	Курсы ПК	Аудитория (руководитель, зам.дир., учитель(предмет))	Кол-во прошедших курс ПК	Даты обучения	Форма обучения (очно, дистанционно)
1	«Введение в цифровую трансформацию»	Директор школы - Маталова Рисалат Магомедкамиловна	1	Май-июнь 2020	дистанционно
2	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	ЗДУВР , Учитель математики- Арзамулова Рима Исаевна Магомедов Р.М.	1	25.06.20- 23.07.20	дистанционно

Таблица 4

Раздел 4. План подготовки и реализации Программы

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 5* представлены запланированные мероприятия до 2025 года (первый этап реализации

Программы), ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

Таблица 5

План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа» до 2025 г.

Задачи	Мероприятия	2022 - 2023	2023 – 2024	2024 - 2025	Ответственное лицо	Риски	Предупреждение рисков	Ожидаемый результат
Задача 1. Организовать деятельность по обновлению программ ПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях	1.Установка лицензированных программ	60%	80%	100%	Директор	Нехватка материальных ресурсов		Наличие 100 % лицензированных программ.
	2.Установка фильтров на ПК образовательного учреждения.	60%	80%	100%	Инженер			На все компьютеры установлены фильтры
	3.Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	60%	80%	100%	ЗД УВР, организатор, учителя-предметники, классные руководители			В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет
Задача 2 Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	1.Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.	+			Зам. директора по УВР			60 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения. 90-100% педагогов

	2. Обучение педагогов на уровне ОО, - прохождения курсов повышения квалификации	50% 20 % педагогов	80% 40% педагогов	100% 60% педагогов		Недостаточное финансирование		освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.
Задача 3. Организовать виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ОО	1. Реализация школьного проекта «Цифровые технологии в помощь педагогу» (создание и размещение с помощью внутренней локальной сети каталога с имеющимися в ОО систематизированным и ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР, созданные педагогами; электронные книги и журналы; рецензии и отзывы) 2. Создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая копилка»	+ Участие 40% педагогов	+ Участие 60% педагогов	+ Участие 80% педагогов	ШМО, зам. директора, педагоги-предметники Ответственный за сайт	Нехватка дискового пространства		Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри пед. коллектива

<p>Задача 4. Внедрить электронный журнал/дневник в деятельность ОО</p>	<p>--Использование новой системы электронного журнала педагогами и родителями. -- Отказ от бумажного журнала</p>	+	+	+	Администрация	Отказ родителей от использования новой системы электронного	Организация практической помощи при регистрации в электронных системах	Отказ от бумажного журнала. 100 % использование электронного журнала педагогами ОО. Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
<p>Задача 5. Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. 2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. 3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся на длительном лечении по отдельным дисциплинам</p>	+	+	+	ЗДУВР Администрация, родители обучающихся	Доступ к сети интернет. Невозможность использования цифровых ресурсов при некоторых видах заболеваний		Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам. Формирование новых возможностей организации образовательного

								процесса.
Задача 6. Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)	1.Участие в проекте «Проектория»	30 % старшеклассников	50 % старшекласников	65 % старшеклассников	Классные руководители 8-9х классов	Низкая скорость интернета. Временной доступ к online режиму. Недостаточно точек доступа в Интернет	Просмотр уроков в видеозаписи	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам
	2.Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, Знаника, SkyEng, Яндекс Учебник, Lesta	30% учащихся	45% учащихся	60% учащиеся	Классные руководители, учителя-предметники			
	3.Дистанционное обучение обучающихся	3 % уч-ся	5% уч-ся	10% уч-ся	Учителя-предметники			
	4.Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» (https://1sept.ru/)	70%	80%	90%	Педагогический коллектив		Использование собственного доступа к сети интернет	Повышение квалификации педагогов. Временная оптимизация (без ограничений)

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательных отношений.

Прогнозируемые результаты федерального проекта:

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно- управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий,

автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.

- Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.
- Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
- Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн - курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 6), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2022 по 2025 год .

План мероприятий («Дорожная карта»)

МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»на 2022 – 2025 учебный год.

№	Мероприятие	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственное лицо
Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»				
1	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта	издание приказа		Директор
2	<p>Приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; -об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; -об утверждении номенклатуры - о развитии аппаратно – программной и телекоммуникационной инфраструктуры; - об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды - об организации методического, научно – методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе; - о назначении ответственного за сопровождение и администратора официального сайта; - о назначении в школе ответственных за 	издание приказов		Директор

	организацию обработки и защиту персональных данных.			
3	Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям	Наличие разработанной и утвержденной программы		Рабочая группа
4	Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды	Наличие разработанного и утвержденного положения		Рабочая группа
5	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	План методической работы		Зам. директора по УВР
6	Разработка плана работы школы по проекту в соответствии с региональным медиапланом , утвержденным приказом № 91 от 29.05.2022	План работы школы		Рабочая группа
7	Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников	Инструкции		Директор
Направление 2				
1	Аудит персональных компьютеров в ОУ, размещение данных на официальных сайтах.	Паспорта кабинетов с уточненными данными		Директор
2	Аудит состояния локальной сети.	100% компьютеров в локальной сети		Системный администратор
3	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	100%		Директор
4	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	100%		Системный администратор
5	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	50Мб/с		Системный администратор
6	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	Наличие НПБ		Директор
7	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации		Директор

		проекта – 100%		
8	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	Свидетельства о КПК		Зам. директора по УВР
9	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	Перечень необходимых ресурсов		Зам. директора по УВР
10	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	100%		Директор
11	Электронный документооборот	100%		Директор
12	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	Вкладка		Системный администратор
13	Информационная наполняемость официального сайта школы	100%		Системный администратор
Направление 3.Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся				
1	Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе: - обеспечение WEB-камерами - использование обучающих платформ «РЭШ», «МЭШ», «Учи.ру» и др.	По мере необходимости		Директор
2	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%		Зам. директора по УВР
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	ИУП		Зам. директора по УВР
4	Создание школьного телевидения	Регулярная работа телевидения		Системный администратор

5	Создание творческой лаборатории «Star» (IT-олимпиады, волонтерское движение IT-тимуровцы, деятельность школьных средств массовой информации, организация митап – встреч с представителями разных профессий, в том числе творческих).	Наличие IT-проектов		Зам. директора по ВР
8	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	100%		Зам. директора по ВР
9	Всероссийская акция «Час кода»	100%		Системный администратор
10	Организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах	100%		Зам. директора по УВР
Направление 4. Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности				
1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР.	100%		Зам. директора по УВР
2	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	100%		Зам. директора по УВР
3	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», «ГЛОБАЛЛАБ», «ЛЕСТА», «ФОКСФОРД» и др.	100%		Рабочая группа
4	Формирование медиатеки.	Наличие банка ресурсов в методическом кабинете.		Библиотекарь
5	Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях.	100%		Рабочая группа
6	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР»	80%		Зам. директора по УВР

7	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети.	100%		Рабочая группа
8	Индивидуальная методическая поддержка по работе с АИС «Сетевой город»	100%		Оператор
9	Проведение научно – методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды»	30%		Зам. директора по УВР
10	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.			Зам. директора по УВР
Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Сетевой город»)	100%		Директор
2	Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).	100%		Оператор
3	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%		Зам. директора по УВР
4	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды	50%		Классные руководители

Помимо этого, планируется развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-библиотечного центра; регулярное использование электронного журнала, как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.

В 2023-2024 учебном году запланирована реализация проекта *«Цифровая грамотность учителя или шаг в будущее»*. Цель проекта: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области использования современных информационно-коммуникационных технологий. В рамках проекта предполагается проведение творческих мастерских, мастер-классов, ролевых и деловых игр, имитирующих профессиональные ситуации, занятий с использованием информационных технологий, просмотр вебинаров , организация курсовой подготовки.

Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе. *Квалиметрия* – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательной деятельности. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В. «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясно видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательных отношений (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров ;
- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Раздел 5. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Основной целью проекта «**Цифровая образовательная среда**» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

Раздел 7. Планируемые результаты реализации Программы «Наша цифровая школа»

К 2024 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

Ресурсы для цифрового образования:

- [Intalent/Траектория таланта](#) - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
- [Стемфорд](#) - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов, созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.
- [Jalinga](#) - проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.
- [АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ](#) - объединение лучших российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 18 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме.
- [Онлайн-школа Фоксфорд](#) - онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит в «Нетология-групп».
- [Tapanda](#) - система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку на педагога.
- [НОТО](#) - ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.
- [Интернет –сервис Prezi](#)- создание на сервисе интерактивных презентаций креативного характера (с фото, видео).

ГЛОССАРИЙ

1) Геймификация- это современный подход в обучении, который предполагает внедрение элементов игры в процесс изучения дисциплин. Этот способ обучения является одним из самых эффективных на сегодняшний день.

Геймификация вызывает соревновательный дух у обучающихся и помогает поддерживать продолжительный интерес к учебе. Пример геймификации - это прохождение учеником множества уровней (блоков заданий) на мультимедийной основе, мотивирующее на достижение новых целей и повышение собственной конкурентоспособности.

2) Информационно-образовательная среда (ИОС) - Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

3) Прокторинг-это система, которая осуществляет следующие действия: ведет запись с веб-камеры и экрана компьютера учащегося, записывает аудио с микрофона, фиксирует действия учащегося на компьютере.

Основными задачами прокторинга являются сверка личности учащегося по видео с веб-камеры в начале экзамена, а также отслеживание его присутствия на экзамене и пресечение попыток списывания.

Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности .